

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
Desarrollo Psicomotor	151301	2025-2026
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
Grado Educación Infantil	1º	1º
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Idioma</b>
Formación Básica	6	Castellano
<b>Profesor(es)</b>		
Ander González de la Rúa		

## Justificación

El movimiento es una de funciones más características e importantes del ser humano. Tanto es así que, a lo largo de la vida de una persona hay momentos donde es la única forma que tiene para comunicarse y aprender, en otras palabras, para desarrollarse.

Precisamente el desarrollo psicomotor de las personas entre 0 a 6 años es el objeto de estudio de esta asignatura, al mismo tiempo que el nombre que la define. Todo profesional de la educación debe conocer la evolución que sufre el movimiento a lo largo del tiempo, las funciones que cumple en las diferentes etapas de desarrollo, y los factores que influyen en él, teniendo en cuenta que algunos de ellos son influenciados por la acción del entorno y otros no.

Todo este conocimiento, lo complementa el docente dotándose de recursos de tipo metodológico que le permitan planificar acciones educativas que ayuden al desarrollo de los estudiantes a su cargo, teniendo muy presente que estas son diversas y variadas. Si el ser humano es un ejemplo de plasticidad, imperfección y complejidad, de donde nacen los orígenes de su perfección, la forma de abordar la enseñanza de su motricidad está directamente influenciada por estas características. El estudio de los diferentes métodos y tareas de enseñanza irá unido al establecimiento de criterios para el buen uso de estas.

Finalmente, hay que establecer que toda esta labor debe de verse reflejada tanto en la elaboración de situaciones de aprendizaje como en la evaluación de estas y de los niveles de desarrollo alcanzados por el alumnado a partir de su aplicación. Sin olvidar, la comunicación de los resultados obtenidos, así como de recomendaciones, al resto de agentes educativos.

## Requisitos previos

Ninguno.

## Resultados de Aprendizaje Transversales (RAT)

### RAT.4: Comunicación oral y escrita en entornos multiculturales

- **RAT. 4.1:** Comunicar con corrección, claridad y eficacia, a través de todo tipo de textos escritos en función de su propósito comunicativo, utilizando las estrategias necesarias para adecuarlo a la situación y al destinatario.

## Resultados de Aprendizaje Específicos (RAE)

**RAE.1:** Diseñar y planificar el desarrollo de competencias, en el seno de un proyecto curricular de centro, a través de situaciones de aprendizaje de carácter experiencial en el aula que promuevan el desarrollo comunicativo, físico, cognitivo, afectivo-emocional y social y el bienestar del alumnado, en coherencia con el contexto y la identidad del centro y atendiendo a las peculiaridades de los periodos 0 a 3 años y 3 a 6 años.

- **RAE.1.2:** Identificar los procesos de desarrollo y aprendizaje, y sus posibles trastornos (desarrollo) y dificultades (aprendizaje) en el periodo 0-6 años derivadas tanto del contexto familiar, como del social y escolar.

**RAE.7.** Implantar entornos de bienestar para promover hábitos de vida saludable y cuidado (descanso, alimentación, actividad física, higiene y seguridad) en el alumnado.

- **RAE.7.3.** Implementar la práctica psicomotriz como herramienta de desarrollo personal con interacción con el entorno.



### ODS 10. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

Con este objetivo se pretende que el alumnado tome conciencia sobre las desigualdades que existen en su entorno social y sea capaz de sentir empatía y mostrar solidaridad hacia las personas que son discriminadas, poniendo especial énfasis en el ámbito de la Educación Física de base y la psicomotricidad. Por ejemplo: la discriminación que puede generarse en el aula hacia las personas con menor nivel de habilidad motriz.

Resulta imprescindible la implementación de un proceso de evaluación formativa y compartida para que los futuros docentes sean capaces de identificar y analizar los distintos tipos de causas y razones de las desigualdades que surgen en el aula.

### Contenidos

1. Terminología.
2. Desarrollo de 0 a 6 años
3. La actividad motriz
4. Habilidades motrices
5. Curriculum. Decreto.

### Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La materia se va a desarrollar siguiendo diferentes estrategias:

- Exposiciones por parte del docente.
- Trabajos de profundización.
- Análisis de textos científicos.
- Análisis de situaciones socioeducativas.
- Prácticas de experimentación.
- Diseño de sesiones prácticas.
- Visionado de videos.

De acuerdo con los 6 ECTS asignados a la asignatura, la dedicación requerida al estudiante para el seguimiento adecuado de la misma y el cumplimiento de sus requisitos es de 150 horas, que se distribuirán de acuerdo con la siguiente estimativa de tiempos de trabajo.

Trabajo presencial en el Aula: 60 horas.

- Exposiciones por parte del docente.
- Análisis de textos científicos.
- Análisis de situaciones socioeducativas.
- Prácticas de experimentación.
- Visionado de videos.

Trabajo fuera del Aula: 90 horas.

- Trabajos de profundización.
- Diseño de sesiones prácticas.

## Evaluación

Los cuatros criterios de evaluación serán los siguientes:

- 1) Participación en el aula y sesiones prácticas. (20%)
- 2) Análisis y exposición de textos científicos. (25%)
- 3) Diseño y dirección de sesión práctica. (25%)
- 4) Prueba objetiva. (30%)

Competencias Genéricas (20%): se evaluará de forma continua por medio de la realización del análisis y exposición de textos científicos (15%) y el diseño de sesiones prácticas (5%).

Competencias Específicas (80%): se evaluará de forma continua por medio de la realización de análisis y exposición de textos científicos (10%), participación en el aula y clases prácticas (20%), diseño y dirección de sesiones prácticas (20%) y prueba objetiva (30%).

### Uso de herramientas de inteligencia artificial:

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de estas. No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

## Documentación

- Ayán, C. (2013). Valoración de la condición física en el contexto de la educación infantil. Aplicaciones prácticas. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 112, 52-62.
- Blázquez Sánchez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Inde.
- Blázquez, D., & Ortega, E. (1997). *La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años*. Cincel.
- Camaraco, M. (2013). Estrategias para el abordaje educativo del sentido táctil en la Educación Física Infantil. *Revista de Investigación*, 37, 93-108.
- Fernández, B., & José, A. (2013). La expresión corporal como fuente de aprendizaje de nociones matemáticas espaciales en Educación Infantil. *Retos*, 24, 23-24.
- Jurado, J. L., Aguilera, P., Calvo, L. J., Franco Fernández, M. M., & García-Vergara, D. (2006). Ambientes de aprendizaje: Un recurso metodológico para el área de Educación Física. *Práctica Docente*, 3.
- López, M., & Estapé, E. (2002). La zona de juegos, un espacio para la educación física en los centros escolares. *Revista Digital Efdeportes, Buenos Aires*, 53.
- McClenaghan, B. A., & Gallahue, D. (1985). *Movimientos fundamentales*. Médica Panamericana.
- Rigal, R., Paoletti, R., & Portmann, M. (1979). *Motricidad: Aproximación psicofisiológica*. Les Presses De L'universite du Quebec.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Gymnos.
- Ruiz Pérez, L. M. (1995). *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*. Gymnos.