

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
Familia eta Eskola	141202	2024-2025
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
Grado en Educación Primaria	1º	2
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Idioma</b>
Formación Básica	6	Euskera
<b>Profesor(es)</b>		
Irati Alvarez Piñero		

## Justificación

La familia es un agente educativo fundamental que ha sufrido profundas transformaciones en las últimas décadas como consecuencia de diversos cambios sociales. A pesar de dichas transformaciones en la tipología y el estilo de vida familiar, mantiene una función primordial en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños/as. Así, la escuela debe trabajar conjuntamente con la familia para impulsar el desarrollo de los niños y niñas.

Sin embargo, siendo conscientes de la importancia de la cooperación de la escuela con otros agentes educativos y especialmente con la familia, es fácil darse cuenta de las dificultades que implica lograr dicha colaboración en estos tiempos de cambio. En este contexto, esta asignatura permitirá al futuro maestro/a reflexionar sobre la complejidad del hecho educativo desde la perspectiva de los múltiples agentes que participan en él, los cambios producidos en la institución familiar y en sus relaciones con la institución escolar, así como sobre la importancia de la cooperación de ambas para que los procesos de aprendizaje se produzcan en las mejores condiciones. Para ello, en esta asignatura se trabajará sobre diferentes modelos y estrategias de cooperación entre distintos agentes educativos, así como sobre las funciones del tutor/a orientador/a y las habilidades de comunicación que permitan un mejor entendimiento entre todos.

## Requisitos previos

Ninguno

### Competencias

#### Competencias genéricas

- CG1 - PENSAMIENTO CRÍTICO. Nivel 1:  
Hacerse preguntas sobre la realidad que le rodea a uno y participar activamente en los debates en torno a la misma, analizando los juicios que se formulan y reflexionando sobre las consecuencias de las decisiones propias y ajenas.

#### Competencias específicas

- CE 1: Establecer mecanismos eficaces de colaboración con las familias y con otros sectores de la comunidad educativa, implicándoles en los procesos formativos que contribuyen al desarrollo integral del alumnado educación primaria.
- CE 2: Identificar las funciones de tutor/a y orientador/a propias de la etapa en su relación con el alumnado y las familias, y manejar distintos instrumentos y recursos para evaluar las competencias tutoriales y mejorar la práctica.
- CE 3 Planificar y supervisar los procesos de convivencia en el aula, y fomentar la educación emocional y las competencias básicas para la vida mediante el diseño y puesta en marcha de actividades que favorezcan la socialización y el aprendizaje cívico del alumnado de primaria.



### Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



#### ODS 5. Igualdad de género

1. El/la alumno/a es capaz de reconocer y cuestionar la percepción tradicional de los roles de género desde una perspectiva crítica, a la vez que respeta el anclaje cultural.

### Contenidos

1. La familia y su influencia en el desarrollo del niño/a: Concepto de familia. Evolución de la familia. Funciones de la familia. Tipos de familia y características. Estilos de socialización familiar.
2. La Colaboración Familia-Escuela. La importancia de la cooperación con la familia. Dificultades en la comunicación con la familia. Modelos de cooperación con las familias.
3. La tutoría en Educación Primaria. Habilidades sociales y comunicación con las familias. Estilos de Comunicación. Momentos, actitudes e instrumentos de intercambio de información. La entrevista tutorial. Instrumentos y recursos para mejorar la práctica docente en educación primaria.
4. La Colaboración Escuela-Comunidad. Colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
5. Variables que inciden en la socialización del alumno/a y en la convivencia en el aula: organización del trabajo de aula, metodología, estructuras de meta y actividad (trabajo cooperativo)  
La influencia de los lenguajes audiovisuales: el uso educativo de los recursos audiovisuales.

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje

En esta asignatura se va a trabajar siguiendo las estrategias descritas a continuación:

- Actividades que permitan contextualizar el tema de estudio: Actividades ideadas para provocar el contacto con la realidad social, familiar y educativa y partir de experiencias significativas, como diálogos, preguntas, visionados, lecturas sugerentes, debates, análisis de textos o de la realidad.
- Actividades que susciten la reflexión: Actividades que favorezcan la reflexión crítica, el cuestionamiento de las propias percepciones y convicciones y la búsqueda de alternativas y respuestas. Entre otras, se incluyen los guiones de preguntas que orienten la reflexión, la formulación de problemas y las observaciones guiadas.
- Presentación y trabajo sobre los contenidos de la asignatura: Actividades individuales y colectivas para lograr una comprensión profunda y un conocimiento aplicable a la realidad educativa y su contexto socio-familiar, como exposiciones, lecturas, elaboración de ensayos, sesiones de seminario, búsqueda de datos y realización de investigaciones sencillas
- Actividades prácticas: diseñadas para posibilitar la experimentación activa de las competencias, como el diseño de actividades, la resolución de problemas, el análisis y el estudio de casos
- Actividades de evaluación: diseñadas para la evaluación del proceso de adquisición de las competencias específicas y genéricas propuestas.

Distribución temporal propuesta: 6 ECTS = 150 horas

- 33,6 horas actividad en aula: presentación y exposición de contenidos teóricos, actividades prácticas de tipo individual y grupal, simulaciones y role-play, estudios de caso y debates.
- 116,4 horas actividad personal y de trabajo en equipo fuera del aula: lectura y análisis de textos, ejercicios y cuestionarios, elaboración de esquemas, preparación y realización de trabajos individuales y grupales, estudio para las pruebas objetivas, búsqueda de datos y tutorías

## Evaluación

La evaluación del proceso y del desarrollo de las competencias propias de esta asignatura se realizará mediante las siguientes técnicas:

- Pruebas objetivas 50%
- Trabajos individuales y en equipo: 50%

Calificación: CE1: 30%, CE2: 30%, CE3: 30% y CG1: 10%

**Aviso:** Para evaluar cualquier actividad deberá cumplir con las características mínimas exigibles a los trabajos académicos tanto a nivel formal (presentación, formato, referencia a las fuentes etc.), como de expresión escrita (corrección, expresión y registro adecuados etc.). Si no se cumplen estos mínimos la actividad no se corregirá y pasará automáticamente a la convocatoria extraordinaria

### Uso de herramientas de inteligencia artificial:

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de las mismas.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

## Documentación

- Alfonso, C. et al. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Graó.
- Ararteko.(2008). *Eskolako bizikidetasuna eta gatazkak.Francisco de Vitoria Giza Eskubideen bilduma*.  
[http://www.ararteko.net/s\\_p\\_9\\_final\\_Principal\\_Listado.jsp?layout=p\\_5\\_final\\_principal.jsp&codResi=1&language=eu&codMenu=488&codMenuPN=1&codMenuSN=376&contenido=4859&tipo=5&nivel=1400&seccion=s\\_fdoc\\_d4\\_v7.jsp&tit3le=Eskolako+bizikidetasuna+eta+gatazkak](http://www.ararteko.net/s_p_9_final_Principal_Listado.jsp?layout=p_5_final_principal.jsp&codResi=1&language=eu&codMenu=488&codMenuPN=1&codMenuSN=376&contenido=4859&tipo=5&nivel=1400&seccion=s_fdoc_d4_v7.jsp&tit3le=Eskolako+bizikidetasuna+eta+gatazkak) (2017-05-7)
- Arnaiz, P. & Isús, S. (1997). *La tutoría, organización y tareas*. Graó.
- Arranz, E. (Coord.). (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson Prentice Hall.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.  
[http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G\\_Recursos\\_orientacion/g\\_7\\_competencias\\_basicas/g\\_7\\_2.competencia\\_y\\_educ\\_emocional/2.1.Educ\\_emocional\\_competenc\\_bas.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_7_competencias_basicas/g_7_2.competencia_y_educ_emocional/2.1.Educ_emocional_competenc_bas.pdf) (2017-05-7)
- Bisquerra, R. (2002). *Educación Emocional y Bienestar*. Cispaxis.
- Bolívar, A. (2006). Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Bueno, M<sup>a</sup>.R. y Garrido, J.A.(2012). *Relaciones interpersonales en la educación*. Pirámide.
- Cagigal, M. (Comp.).(2005). *Construyendo puentes: claves de colaboración escuela-familia ante los problemas de conducta*. PPC.
- Céspedes, A. (2013). *Educación de las emociones*. Ediciones B.
- Comellas, M<sup>a</sup>.J. (2009). Familia y Escuela: compartir la educación. Graó
- Duckworth, K. (2008). *Influences on Attainment in Primary School Interactions Between Child, Family and School Contexts*.  
<https://www.gov.uk/government/publications/influences-on-attainment-in-primary-school-interactions-between-childfamily-and-school-contexts>. (2017-05-7)
- Díaz F. (Coord.).(2007). *Modelos para autoevaluar la práctica docente*. Práxis.
- Edwards, A. & Warin, J. (1999). Parental Involvement in Raising the Achievement of Primary School Pupils: why bother? *Oxford Review of Education*, 25(3), 325-343.
- Eusko Jaurlaritzako Enplegu eta Gizarte Gaietako Saila. (2010). *Familia etorkinen arteko harremanetarako Jardunbide Egokien Gidaliburua*. Eusko Jaurlaritzako argitalpen zerbitzua.
- FETE-UGT (2013). *Libro Blanco de la educación intercultural. Trabajo con las Familias*. Aula Intercultural.
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2006). La inteligencia emocional en el contexto educativo, hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332, 97-116.
- Gallego, F. y Riart, V. (Coord.) (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Octaedro.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Narcea
- Golombok, S, (2006). *Modelos de familia: ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Graó.
- Lebrero, M<sup>a</sup> P. y Fernández, M<sup>a</sup> D. (2013). *Experta Universitaria en educación infantil (0 -6 años)*.UNED.
- López, F. Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortíz, M.J. (Coord.). (2000). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.
- Martín, M<sup>a</sup>.J. (2001). Las escuelas de padres: posibilidades y retos. In Torre, J.C. (Ed.). (2001). *Orientación*

*familiar en contextos extraescolares.* Universidad Pontificia Comillas.

Martín, X. Puig, J. M<sup>a</sup>. Rubio, L. y Trilla, J. (2008). *Tutoría. Técnicas, recursos y actividades.* Anaya

Martínez, A. y Galíndez, E. (2003). *Familia y entorno: implicación de la familia en la organización escolar.* Mensajero.

Montanero, M. (2008). *Modelos de orientación e intervención Psicopedagógica.* Universidad de Extremadura. Servicio de Publicaciones.

Pujolás, P. (2008). *9 Ideas Clave. El aprendizaje cooperativo.* Graó.

Reizabal, L. y Atxa, J. (2012). *Hezkuntza Soziomozionala eta Ikaskuntza Zailtasunak: Hezkuntza Testuinguruetan aplikatzeko esku-hartzea.* UEU.

Rodrigo, M<sup>a</sup> J. y Palacios, J. (2001). *Familia y Desarrollo Humano.* Alianza

Sola, T. y López, M. (2008). *El plan de orientación y acción tutorial en educación infantil y primaria. Recursos prácticos para su programación y ejecución.* Universitas.

Teixidó, J. y Castillo, M. (2013). *Prácticas de mejora de la convivencia escolar. Recopilación, sistematización y análisis de buenas prácticas.* Aljibe

Trianes, M<sup>a</sup>.V. (2013). *Relaciones sociales competentes en educación primaria.* Aljibe.

Vílchez, L.F. (2013). *La educación (com)partida. Sentido y acentos.* PP.