

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
Sociedad y Escuela	141206	2024/25
Titulación	Curso	Semestre
Grado en Educación Primaria	1	1
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
Básica	6	Euskara
Profesor(es)		
Pello Gondra Martinez pgondra@bam.edu.es pgondra@deusto.es 214. bulegoa		

Justificación

La asignatura de Sociedad y Escuela, integrada en la Materia Sociedad, Familia y Escuela, proporciona al alumnado de primer curso del grado en Educación Primaria, las herramientas básicas que le permitan acceder a la comprensión del fenómeno educativo y de la escuela inserta en el contexto social y a situarse en posición reflexivo-crítica ante el mismo, en cuyo seno desarrollará su actividad profesional,

En relación al marco teórico, la asignatura de Sociedad y Escuela presenta un enfoque multidisciplinar. Se nutre de la Sociología de la Educación, que le aporta el enfoque sociológico de la realidad y permite al futuro profesorado comprender y valorar críticamente las relaciones entre la sociedad y la escuela de Educación Primaria, así como las dinámicas subyacentes en la propia institución educativa. Junto con el análisis sociológico se incorporan perspectivas complementarias de historia, ética y filosofía en la opción por una educación basada en los valores democráticos que hace apuesta por una formación de orientación humanizadora y transformadora.

La adquisición de las competencias generales y específicas de la asignatura ofrece al alumnado de grado de Educación Primaria los conocimientos y las habilidades suficientes que le permitan:

- Analizar e integrar de forma crítica en sus reflexiones y producciones las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.
- Asumir la dimensión socializadora de su función profesional, interiorizando entre sus motivaciones para la profesión el horizonte social de servicio transformador que la educación aporta a la sociedad.

Valorar el análisis de la realidad social y reconocer la necesidad de llevar a cabo acciones intencionadas para promover una sociedad justa, inclusiva y sostenible.

Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



EDS-ODS-OLS

La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible es un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia establece un plazo de 15 años para la consecución de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) concretados en 169 metas.

Estos 17 Objetivos se basan en los logros de los ODM (Objetivos de Desarrollo del Milenio) e incluyen nuevas esferas como el cambio climático, el cuidado del planeta, las desigualdades, la innovación, el consumo sostenible y la paz y la justicia, entre otras prioridades.

Tres son las características más destacables de la Agenda 2030: **su universalidad, el principio de no dejar a nadie atrás y la integralidad de los 17 ODS.**

- Definición y objetivos
- Antecedentes de la agenda 2030
- Utilización de los objetivos

Aplicación en proyecto escolar

Competencias

Competencias genéricas

C.G. COMUNICACIÓN ESCRITA

Nivel 1

Competencias específicas

1. Comprender la dimensión socializadora de la función docente.
2. Analizar y valorar de forma crítica en sus reflexiones y producciones las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios sociales y culturales que afectan a los procesos de socialización, a las funciones sociales de la escuela, la desigualdad, discriminación e inclusión social, la transformación digital y el desarrollo sostenible.
3. Incorporar elementos que promueven la educación democrática para una ciudadanía activa y corresponsable en las actividades que propone.

Contenidos

1. SOCIEDAD, EDUCACIÓN Y ESCUELA
2. LAS FUNCIONES SOCIALES DE LA ESCUELA
3. ORÍGENES, EVOLUCIÓN Y CRISIS DE LOS SISTEMAS ESCOLARES
4. RETOS PARA UNA EDUCACIÓN HUMANIZADORA
5. EDUCACIÓN PARA LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
6. RETOS DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI: HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA Y SOSTENIBLE

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Actividades que permitan la contextualización de la temática de la asignatura, a partir de experiencias significativas, como visionados, análisis de textos, o lecturas que permitan mantener el diálogo, plantear debates, o formular preguntas que orienten al alumnado a situarse ante el tema o la cuestión a desarrollar a través de su propia experiencia e intereses. Se le dedicará un 20% del tiempo que el alumnado ha de invertir en la asignatura.

Actividades orientadas a la observación reflexiva que favorezcan la reflexión crítica, el cuestionamiento de las propias percepciones y convicciones y la búsqueda de alternativas y respuestas. Entre otras, se incluyen los guiones de preguntas que orienten la reflexión, la formulación de problemas y las observaciones guiadas

Actividades de conceptualización, que consiste en favorecer que el alumnado se haga preguntas, se cuestione la realidad a través de la observación, y provocar el proceso de interiorización del conocimiento. Las actividades consistirán en el seguimiento activo de exposiciones teóricas realizadas por el profesor, realización de exposiciones por parte del alumnado, elaboración de síntesis de lecturas, de ensayos, estudios comparativos y de teorías, participación en sesiones de seminario, búsqueda de datos y realización de investigaciones sencillas.

Actividades de experimentación activa para vincular la teoría a la práctica. Consistirá en actividades que favorezcan el desarrollo de las competencias del alumnado en la aplicación de los conceptos, teorías o modelos a través de tareas como: el diseño de actividades, la resolución de problemas, el análisis de dilemas, el análisis de la implementación de modelos o intervenciones sociales, y el estudio de casos.

Actividades de evaluación, como presentaciones orales y escritas sobre el trabajo realizado en la materia y los retos que plantea la misma, registros de la participación e intervención del alumnado en situaciones diferentes, o la elaboración de informes de distinto tipo.

Evaluación

Prueba objetiva: 60%

-Trabajos individuales y grupales: %40

- Socióloga, pensadora, idealista.... (mujer) Ideario, activismo, biografía... relevancia en la sociedad. 2-3 personas por grupo (ODS)
- Trabajo grupal 4-5 personas. Diseño de un centro escolar aplicando los ODS

Únicamente se aceptarán trabajos escritos por ordenador. Indispensable aprobar todas las actividades, ejercicios, tareas para aprobar la asignatura. Para aprobar la asignatura deberán ser superados todos los apartados: Examen, tareas, entregas...

Uso de herramientas de inteligencia artificial:

El uso de herramientas de Inteligencia artificial o de contenidos generados a través de las mismas, se regulará en las orientaciones específicas de las tareas y trabajos de la asignatura. Mientras no se indique qué herramientas y de qué modo pueden usarse, su uso no está autorizado.

Documentación

- Barbero, J.I. (1993) "Génesis y evolución histórica de la escuela" en Ortega, F. y García de León, M.A. *Sociología de la Educación*. Barcanova, pp. 73.-88.
- Cesáreo, V. (1986) *Diccionario de Sociología*. Paulinas.
- Fernández Enguita, M. (2004) *La escuela a examen*. Pirámide.
- Fernández Palomares, F. (Coord.) (2009) *Sociología de la Educación*. Pearson.
- Giner, S. (1988) *Sociología*. Barcelona: Península.
- Guiddens, A. y Sutton, Ph. W. (2017) *Sociología*. Alianza Editorial.
- Lizcano, E. (2005) "La metáfora como analizador social" en Castro, I; Castro, M.A; Morales, J., *Metodología de las Ciencias Sociales*. Ed. Tecnos, pp: 137-171.
- Ortega, F. eta García de León, M.A. (1993) *Sociología de la Educación*. Barcanova.
- UNESCO (1996) *La educación encierra un tesoro*. Santillana.
- UNESCO (1999) *Hezkuntza: altxor ezkutua*. Eusko Jaurlaritza.
- UNESCO (2007). *Giza Eskubideen irakaskuntza. Lehen eta bigarren hezkuntzako ikastetxeentzako jarduera praktikoak*. UNESCO Etxea eta Eusko Jaurlaritza.