

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
<b>DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA I</b>	<b>141233</b>	<b>2024-2025</b>
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Idioma</b>
<b>Optativa</b>	<b>6</b>	<b>Inglés</b>
<b>Profesor(es)</b>		
<b>Maria Jesús Anakabe Onaindia</b> <a href="mailto:mjanakabe@bam.edu.es">mjanakabe@bam.edu.es</a>		

### Justificación

Los retos del sistema educativo vasco, que tiene como uno de sus objetivos principales el desarrollo de alumnos/as trilingües en euskera, lengua castellana e inglés, requieren profesionales con una sólida preparación en la didáctica de segundas y terceras lenguas; profesionales que no sólo sean excelentes profesores/as de la lengua extranjera, sino que sean también capaces de enseñar otras áreas en esta lengua.

Las asignaturas *Foreign Language Teaching I y II (Didáctica de la Lengua Extranjera I y II)* han sido diseñadas para que los alumnos/as desarrollen sus competencias a través de la observación reflexiva de buenas prácticas en la didáctica de la L2, del conocimiento de los principios teóricos y metodológicos de la enseñanza/aprendizaje de las segundas lenguas, del desarrollo de sólidos criterios para la selección de materiales de aula y para el diseño de unidades didácticas a través de la práctica guiada. *Didáctica de la Lengua Extranjera I* se centra en los principios teórico-metodológicos de la enseñanza de la LE a alumnos/as de Primaria, los principios y metodologías del enfoque comunicativo, el enfoque por tareas, y la enseñanza/aprendizaje y evaluación de las destrezas comunicativas.

### Requisitos previos

Ninguno. Sin embargo, los/las estudiantes deben tener en cuenta que el nivel de inglés para esta asignatura es de **B2+**.

### Competencias

**Competencia genérica: Pensamiento crítico (Nivel 2).** Analizar la coherencia de los juicios propios y ajenos, y valorar las implicaciones personales y sociales de los mismos.

#### Resultados de aprendizaje:

- Formula juicios y evaluaciones.
- Considera los juicios de otros.
- Hace juicios basándose en criterios internos (consistencia interna, lógica, congruencia, fiabilidad, etc)
- Valora las implicaciones prácticas de sus decisiones y propuestas.

**Competencias específicas**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 (Diseño Curricular):** Contribuir de manera eficaz al diseño del currículo de LE y diseñar métodos de enseñanza eficaces que garanticen el aprendizaje de las competencias del Currículo Vasco, promoviendo el aprendizaje activo y autónomo, la igualdad de oportunidades, y el respeto a la diversidad.

**Resultados de aprendizaje:**

- Demuestra conocimiento del Currículo Vasco de Lenguas Extranjeras
- Conoce los diferentes enfoques de aprendizaje y enseñanza de las lenguas extranjeras.
- Selecciona métodos eficaces para el aprendizaje de las competencias meta, promoviendo en los/las estudiantes estrategias de aprendizaje activo y autónomo.
- Diseña tareas de aprendizaje que promueven la igualdad de oportunidades y actitudes positivas y respetuosas hacia la diversidad.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 (Estrategias y materiales didácticos):** Desarrollar estrategias de enseñanza/aprendizaje sólidas y eficaces para el desarrollo de las competencias comunicativas e interculturales en la lengua extranjera, teniendo en cuenta las condiciones reales del aula.

**Resultados de aprendizaje:**

- Selecciona y diseña tareas de aprendizaje para la LE que desarrollan eficazmente las competencias estipuladas en el Currículo Vasco de Lenguas Extranjeras.
- Selecciona y diseña tareas de aprendizaje de la LE adecuadas para las necesidades comunicativas de los alumnos/as en distintos contextos sociales.
- Desarrolla tareas de LE adecuadas a las condiciones y dificultades del aula de LE de Primaria, tomando en cuenta la diversidad de necesidades y características de los niños/as y las condiciones específicas de las situaciones multilingües.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 (Evaluación):** Seleccionar y diseñar estrategias y herramientas para la evaluación de los resultados de aprendizaje y del proceso de aprendizaje en sí mismo, y utilizar los resultados para la mejora del proceso de aprendizaje.

**Resultados de aprendizaje:**

- Selecciona y diseña herramientas y procesos que recogen datos pertinentes y precisos.
- Describe los criterios de evaluación en clave de destrezas discursivas adecuadas al grupo de edad y a la diversidad textual.
- Diseña herramientas y procedimientos que informan a los alumnos/as de forma clara sobre los criterios de evaluación, promoviendo con ello la reflexión metacognitiva encaminada a la autonomía de aprendizaje y a la transferencia de aprendizajes a nuevos contextos.
- Hace un uso diagnóstico de los conocimientos previos y de la observación sistemática del proceso de aprendizaje con objeto de adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades y dificultades específicas de los alumnos/as.
- Usa procedimientos adecuados para informar a los alumnos/as de sus resultados.



## Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si'

En esta asignatura los ODS se trabajarán de forma transversal



### **Educación de Calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos**

En esta asignatura se tocan los objetivos de aprendizaje cognitivos 2 y 3, y el objetivo de aprendizaje socioemocional 1 desde el punto de vista de la educación lingüística. En el marco de un sistema educativo plurilingüe que tiene como eje la lengua minorizada, esta asignatura trabaja para garantizar la enseñanza eficaz de la lengua extranjera como L3. El aprendizaje de las lenguas extranjeras, y en el caso de la Educación Primaria, el inglés, es fundamental para conseguir la competencia multilingüe de los niños y niñas.

Y es la escuela la que debe garantizar este aprendizaje, que no debe derivarse a la formación extracurricular, con las evidentes desigualdades que conlleva dicha práctica. Una formación sólida en didáctica de la lengua extranjera es requisito indispensable para garantizar el aprendizaje eficaz del inglés por los niños y niñas, y de cara al futuro, la igualdad de oportunidades que el aprendizaje de la lengua extranjera supone.

## Contenidos

1. El Currículo Vasco de lenguas extranjeras de Educación Primaria (2023).
2. Desarrollo de las destrezas comunicativas: Speaking, interaction, listening, reading, writing.
3. Enseñanza de gramática y vocabulario en Educación Primaria.

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje

- El **Contexto Experiencial** se trabajará a través de cuestionarios y actividades interactivas para la activación de los conocimientos previos y de la propia experiencia como estudiante de lengua extranjera, así como de las habilidades y competencias desarrolladas en asignaturas cursadas anteriormente.  
Aprox. 5%-10% ECTS.
- La **Observación Reflexiva** se trabajará a través de las preguntas y la observación sistemática de estudios de caso y modelos y propuestas didácticas, además de trabajos propios y de los compañeros/as.  
Aprox. 25%-35% ECTS.
- La **Conceptualización** se trabajará a través de clases magistrales, presentaciones sobre temas, mapas conceptuales, lectura guiada de textos de referencia y puestas en común.  
Aprox. 15%-25% ECTS.
- La **Experimentación** se trabajará a través de actividades prácticas tales como el diseño de unidades didácticas, simulaciones, role-plays or *micro-teaching*.  
Aprox. 25%-35% ECTS

### Evaluación

Las siguientes técnicas y herramientas serán usadas para la evaluación de las competencias de la asignatura:

- Elementos relacionados con el trabajo de clase (por ejemplo, basados en las lecturas y puestas en común, hojas de observación, ejercicios prácticos de diversa índole...).
- Trabajos individuales y grupales: Diseño de unidades didácticas.
- Examen final.

#### **Uso de herramientas de inteligencia artificial**

*No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de las mismas.*

*No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).*

### Documentación

Brewster et al. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*, new edn. Penguin.

Cameron, Lynne (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press.

Cant, Amanda, & Wendy Superfine (1997). *Developing Resources for Primar*. Richmond. (There is also a version in Spanish).

Cook, Vivian (1996). *Second Language Learning and Language Teaching*, 2<sup>nd</sup> edn. Arnold.

Consejo de Europa (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas*. Downloadable from: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco/> .

Council of Europe (2001). *A Common European Framework of Reference*. Strasbourg: Council of Europe. Downloadable from: [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/Framework_EN.pdf) .

Currículo vasco (2015). 236/2015 DEKRETUA, abenduaren 22koa, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculum a zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena. Downloadable from: <https://www.euskadi.eus/y22-bopv/es/bopv2/datos/2016/01/1600141e.pdf> .

Ellis, Rod (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.

Ellis, Rod (1985). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford University Press.

Ellis, Rod (2005). *Bigarren hizkuntzaren jabetzea eta hizkuntzen pedagogia*. Bilbao: UPV/EHU Euskal Herriko Unibertsitatea.

Equipo "Pygmalion" (1983). *El enfoque comunicativo en la escuela: Una nueva orientación para la enseñanza del inglés*. Madrid: EDI-6.

Etaire, Sheila (1999). *Tareas para hacer cosas en español: Principios y práctica de la enseñanza de lenguas extranjeras mediante tareas*. Universidad Antonio de Nebrija.

Europako Kontseilua (2005). *Ikaskuntza Irakaskuntza eta Ebaluaziorako Europako Erreferentzia Markoa (HABE)* Downloadable from: [http://www.habe.euskadi.net/s23-4728/eu/contenidos/informacion/oinarrizko\\_kontzeptuak/eu\\_9716/adjuntos/erreferentzi\\_markoa.pdf](http://www.habe.euskadi.net/s23-4728/eu/contenidos/informacion/oinarrizko_kontzeptuak/eu_9716/adjuntos/erreferentzi_markoa.pdf) .

Fernández, Sonsoles (1996). *Estrategias de aprendizaje de la lengua extranjera*. Universidad Antonio de Nebrija.

Fernández, Sonsoles (1997). *Interlengua y análisis de errores*. Edelsa.

Fundación Antonio de Nebrija (1997). *Historia de la Metodología de Lenguas Extranjeras*. Servicio de Publicaciones Universidad Antonio de Nebrija.

- Giovannini, Arno, et al. (1999). *Profesor en acción*, vols. 1, 2 & 3. Madrid : Edelsa.
- Gower, Roger, et al. (1995). *Teaching Practice Handbook*, New edn. Macmillan / Heinemann.
- Hadfield, Jill, & Charles Hadfield (2007). *Introduction to Teaching English*. Oxford University Press.
- Hearn, Izabella & Garcés Rodríguez, Antonio (coords.) (2003). *Didáctica del inglés para primaria*. Pearson.
- House, Susan (1997). *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond.
- Larsen-Freeman, Diane (1986). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.
- Lightbown, Patsy M., & Nina Spada (2003). *How Languages are Learned*, 3<sup>rd</sup> edn. Oxford University Press.
- Lindsay, Cora, & Paul Knight (2006). *Learning and Teaching English: A Course for Teachers*. Oxford University Press.
- Martín Peris, Ernesto (2004). "¿Qué significa trabajar en clase con tareas comunicativas?". Red ELE (Revista electrónica de didáctica / español lengua extranjera), 0, 1-37.
- McCarthy, Michael (1991). *Discourse Analysis for Language Teachers*. Cambridge University Press.
- Mitchell, Rosamond & Myles, Florence (1998). *Second Language Learning Theories*. Arnold.
- Moon, Jayne (2000). *Children Learning English*. Macmillan / Heinemann.
- Parrott, Martin (1993). *Tasks for Language Teachers: A Resource Book for Training and Development*. Cambridge University Press.
- Pérez Esteve, Pilar, & Vicent Roig Estruch (2004). *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria*, 2 vols. ICE-Horsori.
- Phillips, Diane, Burwood, Sarah, and Dunford, Helen (2002). *Projects with Young Learners*. Oxford University Press.
- Phillips, Sarah (1993). *Young Learners*. Oxford University Press.
- Pinter, Annamaria (2006). 'Teaching Listening and Speaking', in *Teaching Young Language Learners*. Oxford University Press.
- Reilly, Vanessa, & Sheila M. Ward (2003 [1997]). *Very Young Learners*. Oxford University Press.
- Roth, Genevieve (1998). *Teaching Very Young Children: Pre-school and Early Primary*. Richmond.
- Ruiz Bikandi, Uri (2010). Bigarren Hizkuntzaren Didaktiak Haur eta Lehen Hezkuntzan. Euskal Herriko Unibertsitatea. [Versión en castellano: *Didáctica de la segunda lengua en Educación Infantil y Primaria*. Síntesis (2000)]
- Ruiz de Zarobe, Leyre & Yolanda Ruiz de Zarobe (coords.) (2013). *Enseñar hoy una lengua extranjera*. Valencia: Portal.
- Scrivener, Jim (2005). *Learning Teaching*. Macmillan.
- Slattery, Mary, & Jane Willis (2001). *English for Primary Teachers: A Handbook of Activities and Classroom Language*. Oxford University Press.
- Slattery Mary, & Jane Willis (2006). *Inglés para maestros de primaria: Un manual de actividades y lenguaje para el aula*. Oxford University Press.
- Wallace, Michael J. (1991). *Training Foreign Language Teachers: A Reflective Approach*. Cambridge University Press.
- Willis, Dave, & Jane Willis (2007). *Doing Task-based Teaching*. Oxford University Press.
- Willis, Jane (1999). *Atazatan oinarritutako ikaskuntzarako lan-markoa*. Donostia: HABE.