

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
INGLÉS PARA PROFESORES DE PRIMARIA I	141234	2024-2025
Titulación	Curso	Semestre
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	3º	1º
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
OPTATIVA	6 ECTS	INGLÉS
Profesor(es)		
M ^a DOLORES SÁNCHEZ OJANGUREN lsanchez@bam.edu.es		

Justificación

El objetivo principal de este curso es el de ayudar a los futuros maestros de Primaria a alcanzar un dominio excelente del inglés (general y específico) equivalente al nivel B2+ según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, de modo que sean capaces de enseñar asignaturas curriculares en inglés. Se centra especialmente en el inglés que los profesores necesitan para desenvolverse en el aula de Primaria, para hablar y leer en inglés sobre su trabajo y para mejorar su nivel de inglés como lengua extranjera. El curso es muy práctico ya que se da importancia a las destrezas productivas (producción oral, interacción oral y producción escrita), pero también tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes los conocimientos y las herramientas necesarias para analizar y diseñar unidades didácticas efectivas basadas en el enfoque AICLE.

Requisitos previos

Nivel B2 de inglés según el estándar del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Competencias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

C.E.5. Comunicar de un modo claro y correcto en inglés, tanto de manera oral como escrita, a nivel B2+ en situaciones lingüísticas diferentes relacionadas con la profesión docente.

- Utiliza una variedad de lenguaje oral apropiado en intervenciones con niños de primaria.
- Planifica presentaciones teniendo en cuenta los distintos niveles de comprensión de los estudiantes en los diferentes ciclos de Primaria.
- Reflexiona sobre la diversidad cultural y lingüística de los centros escolares del País Vasco a la hora de analizar y diseñar material basado en el enfoque AICLE.
- Selecciona e integra géneros textuales y léxico específico en las asignaturas del currículo de Primaria.
- Consigue un dominio excelente de la lengua inglesa, tanto de manera oral como escrita, a nivel B2+ según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

COMPETENCIA GENÉRICA (G.C.5): Comunicación verbal

C.G.5. Comunicación verbal: Expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión.

C.G.5.2. Tomar la palabra en grupo con facilidad; transmitir convicción y seguridad y adaptar el discurso a las exigencias formales requeridas.

- Hace presentaciones interesantes y convincentes.
- El lenguaje no verbal es apropiado al discurso verbal.
- Sus presentaciones están debidamente preparadas.
- Hace visualizar sus ideas a través de medios de apoyo.
- Adapta la forma del mensaje a las diversas situaciones.



Objetivos de Desarrollo Sostenible y Objetivos Laudato si'



ODS4 - Educación de Calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Objetivo de aprendizaje socioemocional para el ODS4 "Educación de calidad:

El/La alumno / a es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal



OLS6 nº 210 (adaptado)- Fomentar que "los (futuros) educadores sean capaces de replantear los itinerarios pedagógicos de la ética ecológica de manera que ayuden a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión", y no limitarse exclusivamente a "informar, concienciar y prevenir sobre los riesgos ambientales" a su alumnado.

Contenidos

English for Primary Teachers I is designed to help teachers to improve their language ability for using English in the Primary classroom, making professional contacts, having discussions with colleagues and students and also for teaching and working on different academic subjects: Languages, Natural Science, Geography, History, Technology, Ethics, Psychology, Sociology, Arts... The course integrates the 5 language skills (oral production, oral interaction, written production, reading comprehension and listening comprehension) and covers a wide range of subjects which can be classified as follows:

INTRODUCTORY UNIT: Education. Coming of age. The right method? Discussing rules in education and different school systems. Talking about changes to education in your country. University. Giving your opinion on an aspect of education. Writing a report.

UNIT 1: Travel. Talking about holiday expectations and organizing a holiday. Telling a story about a nightmare on holiday. Giving detailed directions to a place. Using diplomatic language to make recommendations, requests and refusals. Writing a travel brochure for your hometown.

UNIT 2: Everyday problems. Talking about regrets and first impressions. Discussing what could have been different. Apologizing for a series of problems. Writing a podcast review.

UNIT 3: Food and drink. Talking about food trends in your country. Giving honest but polite opinions. Using reformulation to ask for and give clarification. Writing an email of complaint.

UNIT 4: Work and business. Describing your dream work. Talking about workplace rules. Deciding what to do in workplace scenarios. Buying time while answering difficult questions. Writing a personal statement.

UNIT 5: Changing weather: Taking part in a debate on flight shaming. Discussing climate change headlines. Making a small talk. Writing a cause-and-effect essay.

UNIT 6: A place to live: Planning a renovation project. Persuading someone to do something. Writing a short biography.

UNIT 7: Objects: Summarising and relaying a story. Using active listening techniques to encourage someone to tell a story. Writing a news article.

UNIT 8: Stories and literature: discussing reading habits. Making concessions to reach agreement. Writing an informal mail.

UNIT 9: Communication: meaningful conversations. Debating social media's impact. Writing a report.

UNIT 10: City life: Delivering a campaign speech. Writing a balance essay.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

- Role-plays, debates en clase, simulaciones y presentaciones orales.
- Actividades de comprensión auditiva y visualización de videos.
- Lectura de textos y ejercicios de comprensión lectora. Resúmenes de textos.
- Tests de gramática (Nivel B2).
- Diseño de una unidad didáctica basada en el enfoque AICLE.
- Presentación de una sesión de AICLE.
- Presentación oral individual.
- Trabajos escritos sobre varios temas trabajados a lo largo del semestre.
- Preparación del examen final basado en el programa de la asignatura.
- Proyectos en grupo y/o parejas.
- Se promoverá la participación en las actividades de clase.

La distribución del tiempo será la siguiente (6 ECTS: 150 horas)

- Actividades de clase: 57 horas.
Clases magistrales: 14 horas.
Actividades prácticas: 33 horas.
Presentaciones orales: 10 horas.
- Actividades fuera de clase: 93 horas.
Preparación de presentaciones: 28 horas.
Trabajos escritos y revisión de ejercicios: 20 horas.
- Lectura de textos y tareas de comprensión: 20 horas
- Tutorías: 3 horas.
- Estudio para el examen final: 20 horas.
- Examen final: 2 horas.

Evaluación

Evaluación continua durante el proceso de aprendizaje y nota final al acabar el curso.

Elementos de evaluación:

- Participación en clase, ejercicios de clase, debates, trabajos escritos ...10%
- Diseño de una unidad didáctica basada en el enfoque AICLE + presentación oral: 45 %
- Examen final: 45 %

- Todas las competencias deben aprobarse para superar la asignatura.
- El nivel de inglés de referencia para este curso es el B2+.
- Todos los elementos de evaluación deben entregarse en la fecha indicada.
- Los estudiantes que no puedan asistir a clase deben justificárselo al profesor. La asistencia es obligatoria.
- Los trabajos presentados deben seguir las convenciones académicas establecidas por el profesor.
- La corrección del idioma con respecto al nivel exigido será tomada en cuenta de modo que no se aprobará ningún trabajo que no cumpla los mínimos.
- El plagio en un trabajo supondrá el suspenso automático en esta asignatura con la calificación de 0.
- El alumno, sólo tendrá que presentarse en la convocatoria extraordinaria a aquellas partes no superadas, pero en caso de que volviera a suspender, tendrá que superar TODOS los elementos de evaluación para el siguiente curso.

Prohibición uso de herramientas de inteligencia artificial

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de estas.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

-

Documentación

- Betta, L. & DuPaquier C. (1998). *Focus on Reading and Writing*. Longman.
- Bixby, J. & Scanlon J. (2013). *Skillful Reading & Writing, Student's book 3 (Level B2)*. Macmillan.
- Boyle, M. & Kisslinger E. (2013). *Skillful Listening & Speaking, Student's book 3 (Level B2)*. Macmillan.
- Council of Europe (2001). *A Common European Framework of Reference* (Strasbourg: Council of Europe).
- Deller, S. & Price C. (2007). *Teaching Other Subjects Through English*. Oxford University Press.
- Emsden-Bonfanti, S. (2010). *Ready for IELTS, workbook*. Macmillan.
- Ferree, T. & Sanabria, K. (1998). *Focus on Listening and Speaking*. Longman.
- Fuchs, M. & Bonner, M. (2003). *Grammar Express*. Pearson Longman.
- Hadfield, J. & Hadfield C. (2007). *Introduction to Teaching English*. Oxford University Press.
- Harding, K. (2007). *English for Specific Purposes*. Oxford University Press.
- House, S. (1997). *An Introduction to Teaching English to Children*. London Richmond.
- Lougheed, L. (2011). *Direct to TOEFL IBT*. Macmillan.
- McCarter, S. (2013). *Direct to IELTS*. Macmillan.
- McCarter, S. (2010). *Ready for IELTS*. Macmillan.
- Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use (Intermediate)*. Cambridge.
- Parrot, M. (2000). *Grammar For English Language Teachers*. Cambridge University Press.
- Phillips, D. (2009). *Introductory Course for the TOEFL Test*. Pearson Longman.
- Raymond, M. (2012). *English Grammar in Use Intermediate (4th Edition)*. Cambridge University Press.
- Rogers, B. (2007). *The Complete Guide to the TOEFL Test*. Heinle Cengage Learning.
- Rogers, L. (2019). *Macmillan English Hub B2-Student's Book*. Macmillan Education, Iberia Edition.
- Rogers, L. (2019). *Macmillan English Hub B2-Workbook*. Macmillan Education, Iberia Education.
- Slattery, M. & Willis, J. (2006). *English for Primary Teachers: A handbook of Activities and Classroom Language*. Oxford University Press.
- Spratt, M. (1994). *English for the teacher: A language development course*. Cambridge Teacher Training and Development.
- Vince, M. (2009). *Advanced Language Practice*. Macmillan.
- Vince, M. and French, A. (2011). *IELTS Language Practice*. Macmillan.
- +
- Material / hand-outs provided by the lecturer.
 - Course Syllabus.
 - Study Guide.