

| | | |
|---|----------------------|----------------------|
| Denominación de la asignatura | Código | Año académico |
| USO CREATIVO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA DE PRIMARIA | 141239 | 2024/2025 |
| Titulación | Curso | Semestre |
| GRADO EDUCACION PRIMARIA | 3º | 2º |
| Tipo de asignatura | Créditos ECTS | Idioma |
| OPTATIVA | 6 | INGLÉS |
| Profesor(es) | | |
| M ^a DOLORES SÁNCHEZ OJANGUREN lsanchez@bam.edu.es | | |

Justificación

Para el aprendizaje de un idioma en las edades comprendidas entre los 6 y 12 años es una estrategia adecuada el uso de producciones lingüísticas adaptadas a su desarrollo evolutivo, que de modo lúdico en unos casos, memorístico en otros, faciliten la transmisión y el afianzamiento de ciertos conocimientos. Esos recursos, a menudo, estarán ya creados y habrá que sacar partido de ellos; otras veces deberán ser creación del propio docente. Para encontrar y/o crear esos materiales, encontraremos fuentes populares, literarias, audiovisuales, y como un campo didáctico que está experimentando un gran desarrollo, las Nuevas tecnologías de la Educación y Comunicación.

Ciertamente, el maestro de Lengua Extranjera en Enseñanza Primaria debe estar preparado para el empleo creativo de canciones, rimas, juegos, y otros recursos lingüísticos en el aula de lengua inglesa, procedentes de objetos y situaciones cotidianas del aula, así como de soportes audiovisuales, y de software. A su vez será labor importante conseguir que sus alumnos estén capacitados para el manejo adecuado y responsable de las TICS. Así, por un lado, el maestro debería ser capaz de conseguir acercar a sus alumnos a nuevos conocimientos, al tiempo que les hace más atractivo el aprendizaje, y por otro lado, debería de ser creativo a la hora de utilizar los diferentes recursos didácticos.

C

Buen dominio de la Lengua inglesa a nivel B2 según el estándar del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Competencias

Al finalizar el curso los estudiantes deberán lograr las siguientes competencias:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

C.E.2.Elaborar proyectos, tareas y actividades, haciendo una reflexión previa personal y/o en colaboración con otros, adecuando el resultado de tales actuaciones al uso de los diferentes recursos didácticos que suelen utilizarse en el aula, con el objetivo de contribuir al aprendizaje y a la adquisición de las competencias del área de lengua extranjera.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Formula objetivos y diseña un plan de acción que le ayude a cumplirlos.
- Aumenta el conocimiento mediante la lectura de textos sobre materiales que orientan el proceso de enseñanza de la lengua inglesa, así como el contraste de los mismos con otros compañeros.
- Participa y organiza tareas grupales y trabajos específicos, estimulando las interacciones adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje compartido, haciendo uso de las destrezas comunicativas necesarias para ello.
- Aplica las TICS con un enfoque educativo, aprovechando su potencial para ayudar a aprender y a adquirir la lengua extranjera en Primaria.

C.E.5.Comunicar de modo claro y cumpliendo con la corrección correspondiente al nivel de lengua exigido, tanto en forma oral como escrita, en diversas situaciones lingüísticas para alcanzar un empleo creativo y eficaz de la lengua extranjera.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Utiliza adecuadamente los tics para una eficaz y eficiente comunicación.
- Produce e interactúa tanto de un modo oral como escrito a nivel B2 transmitiendo información relevante.

C.E.7.Participar activamente, tanto con el profesor como en colaboración con otros compañeros, en la formación personal, empleando aquellos recursos más adecuados a la investigación, interpretación de datos y comunicación de ideas, tratando de crear cauces que fomenten la información/formaciones continuas correspondientes al área de lengua extranjera.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Utiliza adecuadamente las TICS para investigar, interpretar y comunicar información, resolver problemas y crear redes de intercambio y formación continua que atañen al área de lengua extranjera y a su práctica profesional.
- Transmite información y se comunica utilizando diferentes recursos didácticos.
- Colabora en la organización de tareas tanto grupales como en parejas, utilizando diferentes estrategias para la enseñanza del inglés en la etapa de Primaria.

COMPETENCIA GENÉRICA

C.G.5 Comunicación oral: Expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión.

C.G.5.2. Tomar la palabra en grupo con facilidad; transmitir información con convicción y seguridad y adaptar el discurso a las exigencias formales requeridas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Hace presentaciones interesantes y convincentes.
- Se presenta voluntario para hacer presentaciones oportunas en público.
- El lenguaje no verbal es apropiado al discurso verbal.
- Sus presentaciones están debidamente preparadas.
- Hace visualizar sus ideas a través de medios de apoyo.
- Responde a las preguntas con soltura y acierto.



Objetivos de Desarrollo Sostenible y Objetivos Laudato si'



ODS4 - Educación de Calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Objetivo de aprendizaje socioemocional:

El /La alumno / a es capaz de reconocer la importancia de sus propias habilidades para mejorar su vida y en especial para el trabajo y el entendimiento.



OLS6 nº 231 (adaptado)- Tratar de inculcar en los futuros educadores la experiencia de que "el amor a la sociedad y el compromiso por el bien común son una forma excelente de la caridad, que no solo afecta a las relaciones entre los individuos, si no a las macro-relaciones, como las relaciones sociales, económicas y políticas... ""ya que el amor social es la clave de un auténtico desarrollo para plasmar una sociedad más humana, más digna de la persona." Dentro de este marco, concienciarles de la importancia de su trabajo con el alumnado correspondiente.

Contenidos

MÓDULO 1: El aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el aula de Primaria. La organización de la clase de inglés. La lengua extranjera como instrumento de comunicación oral y escrita en el aula. El inglés en el aula. Métodos de enseñanza.

MODULE 2: El ordenador como recurso para la enseñanza-aprendizaje del inglés. Introducción de las plataformas Edmodo y Classroom. Páginas web para utilizar en el aula. Vokis, blogs. Utilización de Internet para el desarrollo profesional como docente de primaria. Cuentos digitales, canciones, videos y otros recursos para el aula.

MODULE 3: Selección y utilización de recursos en el aula de Primaria: Introducción al aprendizaje y uso de cuentos, juegos, drama, canciones, ayudas visuales y audiovisuales.

MODULE 4: Materiales didácticos que ayuden al futuro profesor a orientar el proceso de enseñanza: libros de texto, diccionarios, revistas...El profesor de inglés como recurso. Exploración de materiales auténticos para el aula de primaria.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para lograr el nivel de competencia requerido en el apartado anteriormente mencionado, a continuación, se mencionaran las estrategias de enseñanza-aprendizaje a utilizar:

- Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el módulo segundo:

Análisis de conocimiento previo y sesiones de puesta en común durante unos 30 minutos. Explicaciones por parte del profesor sobre el uso de las diferentes posibilidades a la hora de utilizar las Tics con estudiantes de Primaria.

Analizar, explorar y crear materiales significativos para los futuros maestros de Primaria. Planificar y diseñar tanto individual como en parejas tareas relacionadas con las TICS.

- Estrategias de aprendizaje para los módulos primero, tercero y cuarto.

Presentación y explicaciones del profesor de la asignatura sobre los diferentes recursos posibles a utilizar en el aula de Primaria. Además, los alumnos llevarán a cabo tareas tanto grupales como individuales relacionadas con los tres módulos tanto dentro como fuera del aula. Realizar presentaciones orales delante de la clase sobre temas trabajados durante el semestre. Preparación de los tests relacionados con los módulos mencionados. Preparación y diseño de trabajos individuales.

Tempo estimado dentro del aula: 56 horas

- Clases magistrales: 11 horas.
- Clases prácticas (debates en clase, tareas grupales e individuales, presentaciones orales) 30, 5 horas.
- Exámenes (tests) 4.5 horas
- Feedback y evaluación 10 horas.

Tiempo estimado fuera del aula: 94 horas

- Lectura guiada de artículos sobre enseñanza de la lengua extranjera. 12 horas.
- Preparación de talleres: 31 horas.
- Estudio personal test: 4 horas.
- Feedback y evaluación: 17 horas.
- Actividades prácticas: 27 horas.
- Tutorías: 3 horas

Evaluación

- El profesor evaluará al alumno teniendo en cuenta el trabajo fuera del aula, las Actividades de clase y los tests. Los estudiantes evaluarán tanto a los estudiantes como a sí mismos.
 - Módulos 1 & 4 20%
 - Módulos 2 & 3 64%
 - Test 1,2 16%
 - C.S.2.30% C.E.5.25% C.E.7. 30% C.G.5.15%
- Todos los elementos de evaluación deben aprobarse para superar la asignatura.
- Todos los elementos de evaluación deben entregarse en la fecha indicada.
- Los trabajos presentados deben seguir las pautas adecuadas requeridas por el profesor.
- Tanto la presentación como la precisión en el idioma con respecto al nivel exigido serán tenidos en cuenta de modo que no se aprobará ningún trabajo que no las cumpla.
- El Plagio en un trabajo supondrá el suspenso automático en esta asignatura con la calificación de 0.
- El profesor puede requerir del alumno la defensa oral de cualquiera de las tareas realizadas durante el curso.
- El alumno, sólo tendrá que presentarse en la convocatoria extraordinaria a aquellas partes no superadas, pero en caso de que volviera a suspender, tendrá que superar TODOS los elementos de evaluación para el siguiente curso.
- Los estudiantes que no puedan asistir a clase deben justificárselo al profesor. La asistencia es obligatoria.

Prohibición uso de herramientas de inteligencia artificial

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de las mismas.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

Documentación**MATERIAL PROPORCIONADO POR EL PROFESOR**

- Programa de asignatura
- Guía de aprendizaje

BIBLIOGRAFIA

- Barrett, B, Sharma, P. and Jones, F. 2010. *400 Ideas for Interactive Whiteboards*. Oxford: Macmillan Publ.
- Brewster, J, Ellis & Girard. 1992. *The Primary Teacher's Guide*. Penguin.
- Ellis, G. & Brewster, J. 1991. *The story-telling Handbook for Primary Teachers*. Penguin Books.
- Brumfit, Ch. Moon, J and Tongue, R. 1991. *Teaching English to Children. From Practice to principle*.
- Dakin, J. 1996 *Songs and Rhymes for the Teaching of English*. Longman.
- Dudeney, G. and Hockly, N. 2007. *How to teach English with Technology*. Pearson Education Ltd.
- Ellis, R. 1997. *Second Language Acquisition*. Oxford University Press
- Granger, C. 1980. *Play games with Children*. Heinemann.
- HHedge, T. 2000. *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford University Press.
- Johnson, K & Brumfit, Ch. 1979. *The Communicative Approach to Language Learning*. OUP. Oxford.
- Lewis, G. 2007. *The Internet and Young Learners*. Oxford University Press.
- Lewis, G. 2009. *Bringing Technology into the Classroom*. Oxford University Press.
- Moon, J. 2000. *Children Learning English*. Macmillan.
- Pérez Esteve, P & Zayas F. 2009. *Competencia en comunicación lingüística*. Alianza editorial. Read, C. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan.
- Richards, Jack C & Lockhart Ch. 1998. *Reflective Teaching in Second Language Classroom*. Cambridge University Press.
- Scrivener, J. 2005. *Learning Teaching*. Macmillan books for teachers.
- Slattery, M & Willis, J. 2001. *English for Primary Teachers*. Oxford University Press.
- Willis, J. 1981. *Teaching English through English*. Longman.
- Wright, A. 2006. *Games for Language Learning*. Cambridge University Press.

WEBGRAFIA

- <http://clic.xtec.cat/en/index.htm>
- <http://lil-fingers.com>
- <http://storyplace.org>
- <http://www.gameskidsplay.ca>
- <http://www.kidsclick.org>
- <http://www.planetnemo.com/404.htm>
- <http://www.primaryresources.co.uk>
- <http://www.rhymes.org.uk>
- <http://www.teachingheart.net>
- <http://www.teachingideas.co.uk>