

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
INGLÉS PARA PROFESORES DE CIENCIAS	141264	2024-2025
Titulación	Curso	Semestre
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	3º	2º
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
Optativa	6	INGLÉS
Profesor(es)		
María Jesús Anakabe Onaindia mjanakabe@bam.edu.es		

Justificación

El objetivo principal de este curso es el de ayudar a los futuros maestros de Primaria a alcanzar un dominio excelente del inglés (general y específico) equivalente al nivel B2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, de modo que sean capaces de enseñar asignaturas curriculares en inglés. Se centra especialmente en el inglés que los profesores necesitan para desenvolverse en el aula de Primaria, para hablar y leer en inglés sobre su trabajo y para mejorar su nivel de inglés como lengua extranjera. El curso es muy práctico ya que se da importancia sobre todo a la comprensión lectora y auditiva así como también a las destrezas productivas (producción oral, interacción oral y producción escrita), y además tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes los conocimientos y las herramientas para analizar y diseñar unidades didácticas efectivas basadas en el enfoque AICLE.

Requisitos previos

Nivel **B2.1** de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Competencias

COMPETENCIA GENÉRICA (G.C.5.):

C.G.5. Comunicación oral: Expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión.

C.G.5.2. Tomar la palabra en grupo con facilidad; transmitir convicción y seguridad y adaptar el discurso a las exigencias formales requeridas.

- Hace presentaciones interesantes y convincentes.
- Transmite información relevante.
- El lenguaje no verbal es apropiado al discurso verbal.
- Sus presentaciones están debidamente preparadas.

Hace visualizar sus ideas a través de medios de apoyo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

C.E.5. Comunicar de un modo claro y correcto en inglés, tanto de manera oral como escrita, a nivel B2 en situaciones lingüísticas diferentes relacionadas con la profesión docente.

- Utiliza una variedad de lenguaje oral apropiado en intervenciones con niños de primaria.
- Planifica presentaciones teniendo en cuenta los distintos niveles de comprensión de los estudiantes en los diferentes ciclos de Primaria.
- Reflexiona sobre la diversidad cultural y lingüística de los centros escolares del País Vasco a la hora de diseñar material basado en el enfoque AICLE.
- Selecciona e integra géneros textuales y léxico específico en ambas asignaturas del currículo: Ciencias naturales y Ciencias sociales.
- Consigue un buen dominio de la lengua inglesa a nivel B2 según el estándar del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.



Objetivos de Desarrollo Sostenible y Objetivos Laudato si'



ODS4 - Educación de Calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Objetivos de aprendizaje socioemocional para la Educación de Calidad"

El/La alumno / a es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal.



OLS6 nº 210 (adaptado)- Fomentar que "los educadores sean capaces de replantear los itinerarios pedagógicos de la ética ecológica de manera que ayuden a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión", y no limitarse exclusivamente a "informar, concienciar y prevenir sobre los riesgos ambientales".

Contenidos

Inglés para profesores de ciencias integra las cinco destrezas lingüísticas. Se priorizará la comprensión lectora y auditiva. Además, son muchos los temas de Ciencias Naturales y Sociales que pueden abordarse:

PARTE 1: Unidades didácticas.

Unidad 1: Fases de la vida.; Unidad 2: El cuerpo humano. Cambios en el cuerpo. ; Unidad 3: Nutrición y dieta. ; Unidad 4: El sistema digestivo; Unidad 5: El sistema respiratorio; Unidad 6: El sistema circulatorio; Unidad 7: El sistema excretor; Unidad 8: Animales de granja; Unidad 9: Mamíferos; Unidad 10: Animales e insectos.; Unidad 11: El universo; Unidad 12: El clima; Unidad 13: Los cinco sentidos; Unidad 14: Salud y enfermedades; Unidad 15: Hechos históricos.

PARTE 2: Textos de comprensión lectora.

1. Human life cycle; 2. Plant life cycle; 3. Earthquakes; 4. Dinosaurs; 5. The scientific method; 6. Measuring temperature; 7. World climates. 8. Water cycle; 9. Endangered species; 10. Hide and seek. 11. Oxygen exchange-The respiratory system; 12. It circulates; 13. Down the hatch-The digestive system; 14. Hide and seek; 15. Tissues, organs and systems; 16. The circulatory system; 17. The excretory system...

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

- Role-plays, debates en clase y simulaciones.
- Lectura de textos y ejercicios de comprensión lectora. Resúmenes.
- Diseño de una unidad didáctica basada basada en el enfoque AICLE.
- Presentación oral de la unidad didáctica (grabación en video).
- Trabajos escritos sobre varios temas trabajados a lo largo del semestre.
- Preparación del examen final basado en el programa de la asignatura.
- Visionado de videos y actividades para trabajar la comprensión auditiva.
- Se promoverá la participación en las actividades de clase.

La distribución del tiempo será la siguiente (6 ECTS: 150 horas):

- Actividades de clase: 57 horas.
Clases magistrales: 27 horas.
Actividades prácticas: 30 horas.
- Actividades fuera de clase: 93 horas.
Diseño de una unidad didáctica CLIL + Preparación de la presentación oral: 28 horas.
Trabajos escritos y ejercicios de repaso: 20 horas.
Lectura de textos y tareas de comprensión: 20 horas
Tutorías: 3 horas.
Estudio para el examen final: 20 horas.
Examen final: 2 horas.

Evaluación

Evaluación continua durante el proceso de aprendizaje y nota final al acabar el curso.

Elementos de evaluación:

- Participación en clase, ejercicios de clase, actividades de comprensión lectora y auditiva, debates, **5%**,
- Diseño de una propuesta didáctica + presentación oral + Microteaching: **45 %**
- Examen final: **50 %**
- **Todas las competencias deben aprobarse para superar la asignatura.**
- El nivel de inglés de referencia para este curso es el **B2.1**
- Todos los elementos de evaluación deben entregarse en la fecha indicada.
- Los estudiantes que no puedan asistir a clase deben justificárselo al profesor. La asistencia es obligatoria.
- Los trabajos presentados deben seguir las convenciones académicas establecidas por el profesor.
- La corrección del idioma con respecto al nivel exigido será tomada en cuenta de modo que no se aprobará ningún trabajo que no cumpla los mínimos.
- El plagio en un trabajo supondrá el suspenso automático en esta asignatura con la calificación de 0.
- El alumno, sólo tendrá que presentarse en la convocatoria extraordinaria a aquellas partes no superadas, pero en caso de que volviera a suspender, tendrá que superar TODOS los elementos de evaluación para el siguiente curso.

Uso de herramientas de inteligencia artificial

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de esta.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

Documentación

- Betta, Laurie & DuPaquier C. (1998). *Focus on Reading and Writing*. Longman.
- Council of Europe (2001). *A Common European Framework of Reference* (Strasbourg: Council of Europe).
- Deller, S. & Price C. (2007). *Teaching Other Subjects Through English*. Oxford University Press.
- Fuchs, M. & Bonner, M. (2003). *Grammar Express*. Pearson Longman.
- Gairns, R. & Redman. S. (2008). *Oxford Word Skills Intermediate*. Oxford University Press.
- Hadfield, J. & Hadfield C. (2007). *Introduction to Teaching English*. Oxford University Press.
- Harding, K. (2007). *English for Specific Purposes*. Oxford University Press.
- House, S. (1997). *An Introduction to Teaching English to Children*. London Richmond.
- Lebeau, I. & Gareth R. *Language Leader coursebook* (2008). Pearson Longman.
- Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use (Intermediate)*. Cambridge.
- Parrot, M. (2000). *Grammar For English Language Teachers*. Cambridge University Press.
- Slattery, M. & Willis, J. (2006). *English for Primary Teachers: A handbook of Activities and Classroom Language*. Oxford University Press.
- Spratt, M. (1994). *English for the teacher: A language development course*. Cambridge Teacher Training and Development.
- Stephens, M. (2002). *Get on Track to First Certificate (2002)*. Pearson Longman.
- +
- Science textbooks provided by the lecturer.
 - Course Syllabus.
 - Study Guide.