

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
INGLÉS PARA PROFESORES DE PRIMARIA II	141235	2024-2025
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	4º	2º
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Idioma</b>
OPTATIVA	6	INGLÉS
<b>Profesor(es)</b>		
M.ª DOLORES SÁNCHEZ OJANGUREN <a href="mailto:lsanchez@bam.edu.es">lsanchez@bam.edu.es</a>		

## Justificación

El objetivo principal de dicho curso es el de ayudar al alumno de primaria de Lengua Extranjera a que consiga un nivel de inglés encaminado al C1 del Marco Europeo de Referencia de Lenguas. Para ello El aprendizaje de la lengua basado en contenidos y el inglés con fines académicos serán los dos enfoques a trabajar. Ambos ayudarán a los futuros maestros a mejorar su conocimiento académico-profesional, el inglés, las técnicas de estudio y actitudes de modo que puedan educar a sus alumnos de un modo más efectivo en un futuro. Se compaginarán aspectos teóricos con la puesta en práctica de los mismos para de esta manera proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para estudiar y enseñar en un futuro en las aulas de Primaria.

## Requisitos previos

Buen dominio del inglés a nivel B2+ aproximándose al nivel C1 según el estándar del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

## Competencias

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de alcanzar las siguientes competencias:

### COMPETENCIA ESPECÍFICA

C.S.5. Comunicarse con precisión y fluidez tanto a nivel oral como escrito a un nivel C1 en diferentes situaciones lingüísticas relacionadas con temas tanto extracurriculares como relacionadas con la profesión docente tras una reflexión personal y/o en colaboración con otros compañeros para así alcanzar un uso efectivo de la lengua Inglesa.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Redacta de manera adecuada, correcta y significativa para los destinatarios, las comunicaciones escritas que requieran el uso de la lengua inglesa.
- Alcanza en la lengua extranjera el umbral mínimo de usuario experto en ámbitos de uso relacionados con su ejercicio profesional.

### COMPETENCIA GENÉRICA

C.G.6 Comunicación escrita: Relacionarse eficazmente con otras personas a través de la expresión clara de lo que se piensa y/o siente, mediante la escritura y los apoyos gráficos.

C.G.6.2. Comunicarse con soltura por escrito, estructurando el contenido del texto y los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector en escritos de extensión media.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Relaciona varios elementos (datos, opiniones, etc.) para llegar a conclusiones.
- La estructura del escrito ayuda a su comprensión.
- Usa un lenguaje apropiado para transmitir los contenidos.
- Capta el interés del lector.
- Incluye tablas y gráficos adecuados al contenido y al lector.



### Objetivos de Desarrollo Sostenible y Objetivos Laudato si'



ODS4 - Educación de Calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Objetivo de aprendizaje socioemocional de "Educación de calidad"

El/La alumno / a es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal



OLS6 nº 210 (adaptado)- Fomentar que "los (futuros) educadores sean capaces de replantear los itinerarios pedagógicos de la ética ecológica de manera que ayuden a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión", y no limitarse exclusivamente a "informar, concienciar y prevenir sobre los riesgos ambientales" a su alumnado.

### Contenidos

Unit 1: Trends. (Nominal clauses, comparatives and superlatives, metaphors, experimenting with prefixes and suffixes, linking and intrusive /r/ emphatic stress, listening for recommendations, using contrasts to work out meaning, using circumlocution, write a blog post).

Unit 2: Creativity. (Narrative tenses and future in the past, describing art, compound adjectives, contrastive stress, questions for comments and criticism, anticipating content before listening, inferring meaning, managing a discussion, write a review).

Unit 3: Progress. (Future structures, inversion, forming verbs from adjectives, verb-noun collocations, stress-shift words, listening to identify persuasive techniques, maintaining a conversation, reading to determine costs and benefits, write a persuasive email).

Unit 4: Intelligence. (Conditionals without if, wishes and regrets, conceptual metaphors, thinking, adding information or changing the topic, identifying logical fallacies, identifying different writing styles, recounting events write a report)

Unit 5: Games. (The passive, passive reporting structures, expressing disbelief, -ate words, understanding colloquial asides, building relationships, write a formal report).

Unit 6: Discoveries. (Past modals, infinitive-gerund, phrasal verbs, binomial expressions, pauses and pitch in presentations, prediction strategies for reading, taking notes, conducting an interview, write an expository essay).

Unit 7: Extremes. (It, what and all clefting, polysemy and intensifiers, intonation in question tags, understanding reference within texts, changing and recycling topics, write a cover letter.

Unit 8: Well-being. (Relative clauses, pronouns and determiners, idioms, pronunciation of idioms, identifying writer's opinions, repairing misunderstandings, write a summary.

Unit 9: Behaviour. (Noun phrases, participle clauses and verbless clauses, slang, verb+object+infinitive, intrusive stops, gestures and body language, understanding rapid colloquial speech, identifying outcomes of scientific research, backtracking and reformulating, write a conclusion to an academic report).

Unit 10: Society. (Discourse markers, ellipsis and substitution, nouns with to and word building, introducing new information and managing conversations, integrating information from different texts, recognizing shifts in register, using vague language, write a persuasive essay).

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje**

El programa inglés para Profesores de Primaria II sigue el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas aproximándose al nivel C1 en las 4 destrezas.

Habrà un equilibrio entre la enseñanza sistemática y explícita para crear una buena base en las destrezas tanto orales como escritas, el léxico y la gramática además de un enfoque contextualizado/holístico que proporcionará un contexto lingüístico adecuado para el desarrollo de las destrezas lingüísticas, la gramática y el léxico.

Para lograr el nivel de competencia requerido en el apartado anteriormente mencionado, a continuación, se mencionarán las estrategias de enseñanza-aprendizaje a utilizar:

El contexto experiencial se trabajará mediante el análisis del conocimiento previo, preguntas directas y/o cuestionarios, discusión en grupos y puesta en común, tras una reflexión personal previa sobre diferentes aspectos trabajados en los contenidos mencionados previamente.

La observación reflexiva se trabajará mediante la exploración sistemática de modelos proporcionados por materiales para el aprendizaje (textos, videos etc.) y por las propias producciones de los alumnos.

La conceptualización se trabajará mediante la lectura de artículos, explicación sistemática por parte del profesor y debates organizados.

La Experimentación se trabajará mediante presentaciones orales en clase, tareas grupales e individuales en las áreas mencionadas previamente (destrezas académicas, gramática, léxico...), tareas de autoevaluación y evaluación del compañero, simulaciones en clase, trabajos escritos y proyecto (microenseñanza).

Tempo estimado dentro del aula: 63 horas

- Clases magistrales: 12 horas.
- Clases prácticas (debates en clase, tareas grupales e individuales, presentaciones orales) 40 horas.
- Examen (tests) 1.5 horas
- Feedback y evaluación 10 horas.

Tiempo estimado fuera del aula: 87 horas

- Diseño de sesiones y Preparación de microenseñanza 18 horas
- Estudio personal examen 15 horas.
- Feedback and evaluation 17: horas.
- Tutorías 3 horas.
- Repaso de ejercicios 14 horas.
- Trabajos escritos 20 horas.

**Evaluación**

- El profesor evaluará al alumno teniendo en cuenta el trabajo fuera del aula, las actividades de clase, los tests y exámenes. Los estudiantes evaluarán tanto a los estudiantes como a sí mismos.
  - Trabajo Individual 20%
  - Trabajo en parejas y/o grupo 20%
  - Participación en clase, tareas de autoevaluación y evaluación a compañeros, ejercicios de clase 10%
  - Tests 1-2 10%
  - Examen 40%
  - C.E.S.5 80%      C.G.6 20%
- Todos los elementos de evaluación deben aprobarse para superar la asignatura.
- Todos los elementos de evaluación deben entregarse en la fecha indicada.
- Los trabajos presentados deben seguir las pautas adecuadas requeridas por el profesor.
- Tanto la presentación como la precisión en el idioma con respecto al nivel exigido serán tenidos en cuenta de modo que no se aprobará ningún trabajo que no las cumpla.
- El Plagio en un trabajo supondrá el suspenso automático en esta asignatura con la calificación de 0.
- El profesor puede requerir del alumno la defensa oral de cualquiera de las tareas realizadas durante el curso
- El alumno, sólo tendrá que presentarse en la convocatoria extraordinaria a aquellas partes no superadas, pero en caso de que volviera a suspender, tendrá que superar TODOS los elementos de evaluación para el siguiente curso.
- Los estudiantes que no puedan asistir a clase deben justificárselo al profesor. La asistencia es obligatoria.

**Prohibición uso de herramientas de inteligencia artificial**

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de estas. No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

**Documentación****MATERIAL PROPORCIONADO POR EL PROFESOR**

- Programa
- Guía de aprendizaje

**BIBLIOGRAFIA**

- Adkins, A, & McKean, I. 1983. *Text to note: Study skills for advanced learners*. London: Edward Arnold.
- Boyle, M. & Warkwick, L. 2014. *Skillful. Reading & Writing*. Macmillan Academic Skills.
- Byrne, Donn. 1991. *Teaching Writing Skills*. Longman.
- Carter, Ronald and McCarthy, Michael. 2007. *Cambridge Grammar of English*. Cambridge University Press.
- Clandfield, L. & McKinnon, M. 2014. *Skillful. Listening & Speaking*. Macmillan Academic Skills.
- Ellis, R. 1986. *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford: O.U.P.
- Johnson, K & Brumfit, Ch. 1979. *The Communicative Approach to Language Learning*. OUP. Oxford.
- Mann, Malcolm and Taylore-knowles. 2008. *Destination C1 & C2 Grammar and Vocabulary*. Macmillan.
- Oshima, Alice and Anne Hogue. 2006. *Writing Academic English. Fourth Edition*. Pearson Education, Inc.
- Pérez Esteve, P & Zayas F. 2009. *Competencia en comunicación lingüística*. Alianza editorial.
- Richards, Jack C & Lockhart Ch. 1998. *Reflective Teaching in Second Language Classroom*. Cambridge University Press.
- Scrivener, J. 2005. *Learning Teaching*. Macmillan books for teachers..

- Swan, Michael. 2005. *Practical English Usage* (Third Edition). Oxford University Press.
- Thornbury, Scott and Watkins, Peter. 2007. *The Celta Course*. University of Cambridge.
- Underhill, Adrian. 2005. *Sound Foundations*. Macmillan.
- Wallace, Michael. 2006. *Study Skills in English*. Cambridge: C.U.P. 2nd Ed
- Willis, J. 1981. *Teaching English through English*. Longman.
- Yorkey, R. C. 1982. *Study skills for students of English*. New York: McGraw-Hill. 2nd Ed.

### WEBGRAFIA

- <http://www.bbc.co.uk/skillswise/english>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language>
- <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-grammar-current>
- <http://www.manythings.org>
- <http://www.onestopenGLISH.com>
- <http://www.teachingenglish.org.uk>
- <http://www.writing.ku.edu>