

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
Mensaje cristiano e introducción general a la Biblia	141250	2024-2025
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
DECA (Acreditación para la enseñanza de la religión católica en la escuela)	3º	1º
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Idioma</b>
Optativa	6	Castellano
<b>Profesor(es)</b>		
Galo Bilbao Alberdi		

## Justificación

Esta materia se enmarca en el conjunto de asignaturas necesarias para poder obtener la DECA (Declaración Eclesiástica de Competencia Académica), que tiene como objetivo la formación de los futuros profesores y profesoras de Enseñanza Religiosa Escolar (ERE) en los niveles de Infantil y Primaria. Esta formación comprende tanto una preparación teológica suficiente como una formación pedagógica y didáctica.

Esta asignatura se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo. Para llegar hasta él, se acerca primero a la Biblia como expresión de la experiencia de fe del pueblo de Israel y de las primeras comunidades cristianas. Practicaremos la lectura bíblica desde diferentes perspectivas y comprobaremos su influencia en la tradición cultural y en los diferentes campos del saber. A continuación, nos acercaremos a la persona de Jesús como centro del cristianismo, para aprender los conceptos cristológicos fundamentales y adquirir un lenguaje teológico básico, que incluya la caracterización del Dios que se ha revelado en Jesucristo.

## Requisitos previos

Ninguno

## Competencias

### Competencias genéricas

CG1. PENSAMIENTO CRÍTICO: Hacerse preguntas sobre la realidad que nos rodea y participar activamente en los debates en torno a la misma, analizando los juicios que se formulan y reflexionando sobre las consecuencias de las decisiones propias y ajenas.

### CG2. SENTIDO ÉTICO

Identificar, reconocer y aplicar la personalidad moral y los principios éticos.

## Competencias específicas

CE1. Elaborar una visión de conjunto de los contenidos básicos de la fe cristiana, desde la centralidad de Jesucristo, utilizando apropiadamente los conceptos y el lenguaje técnico teológico.

CE2. Adquisición de herramientas para la lectura y el manejo de los textos bíblicos.

CE3. Tomar conciencia de la relación entre creencia y praxis, entre fe y vida..



## Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



### ODS 4.- Educación de calidad

El/La alumno/a descubrirá la importancia de incorporar la dimensión espiritual y religiosa en una educación de calidad, y el valor intrínseco de la educación para el fomento de la convivencia en la pluralidad cultural y religiosa.



ODS16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. OLS 2: Respuesta al clamor de los pobres: el alumnado descubrirá la centralidad de los pobres en el mensaje cristiano, que propone un mundo de justicia donde los seres humanos puedan convivir en igualdad y fraternidad.



OLS 6: Espiritualidad ecológica: el alumnado descubrirá que la espiritualidad cristiana nos ayuda a descubrir a Dios en todas las cosas, tanto en la belleza como en el sufrimiento humano, siempre con un proyecto de salvación que llevar adelante.

## Contenidos

### BLOQUE BÍBLICO

- 1. Introducción a la Biblia: Biblia y revelación. Perspectivas diversas: literaria, geo-socio-histórica, teológica
- 2. Los libros principales del Antiguo Testamento y su mensaje: Pentateuco. Profetas. Libros sapienciales y resto de escritos.
- 3. El Nuevo Testamento: Evangelios de Marcos, Mateo, Lucas y Juan.

### BLOQUE CRISTOLÓGICO

- 1. El contexto histórico
- 2. El mensaje y la praxis del Reino
- 3. Rasgos de la personalidad de Jesús
- 4. El acontecimiento pascual
- 5. El Dios revelado en Jesucristo

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Actividades que permitan contextualizar el tema de estudio o contexto experiencial en sentido amplio: Se proponen situaciones cotidianas, a través de herramientas diversas que tengan que ver con asuntos que se tratarán posteriormente para conocer, observar, levantar acta o llevar a cabo un juicio crítico de la realidad, así como de la propia situación ante la temática.

Actividades que susciten la investigación y reflexión: Recogida de información sobre algunos contenidos concretos del temario, su actualidad y sus elementos fundamentales, y análisis crítico y elaboración personal de ese contenido. Presentación y debate en el aula utilizando y aprendiendo a argumentar, conceptos y lenguaje pertinentes.

Aprendizaje teórico de los contenidos de la asignatura o conceptualización: Esta parte se realizará por medio de actividades diferentes: exposiciones teóricas, presentaciones por parte del alumnado, debates, lecturas, estudio de textos, investigaciones parciales, búsqueda bibliográfica, etc.

## Evaluación

La evaluación de la materia se efectuará a partir de datos y evidencias válidas y adecuadas para valorar el grado de consecución de las competencias previstas. Se emplearán como fuente de información las actividades más relevantes desarrolladas en la materia explicitando los indicadores y criterios de evaluación que van a ser considerados en cada caso.

Se utilizarán diversas técnicas:

- Entregables de diferentes modalidades.
- Presentaciones orales y escritas.
- Registros de observación
- Pruebas escritas.

Todas las tareas evaluables entregadas por escrito por el alumnado deberán ser íntegramente originales y de autoría propia del alumnado y así se hará constar explícitamente al final de cada una de ellas. Los contenidos no originales que se puedan incluir deberán ser citados adecuadamente y constituirán una parte muy minoritaria del trabajo.

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de las mismas. No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

Se llevará a cabo un proceso de evaluación continua. Es así como se emplearán las actividades de aprendizaje para valorar el desarrollo del proceso; atendiendo a los logros o resultados parciales, así como a las medidas de compensación, refuerzo o ajuste que se consideren pertinentes. Junto a estas, no se excluye la realización de una evaluación de los resultados finales mediante un examen o prueba escrita para valorar las correspondientes competencias según los criterios explicitados.

La valoración de las Competencias Genéricas supondrá un 25% de la calificación, mientras que las tres Competencias Específicas se corresponderán con el 75% restante.

Las tareas individuales de la evaluación continua supondrán un 30% de la calificación final.

Las tareas grupales de la evaluación continua supondrán un 30% de la calificación final.  
El examen final individual supondrá un 40% de la calificación final.

## Documentación

- R. AGUIRRE/C. BERNABÉ,/C. GIL, *Qué se sabe de...Jesús de Nazaret*, Verbo Divino. Estella, 2009
- J.P. BAGOT/ J.CL. DUBS, *Para leer la Biblia*. Verbo Divino. Estella 2001.
- J.R. BUSTO SAIZ, *Cristología para empezar*. Sal Terrae. Santander, 1991
- JT. CEPEDAL, *Curso de Biblia*. Perpetuo Socorro. Madrid 2006
- E. CHARPENTIER, *Para leer el Nuevo Testamento*, Verbo Divino, Estella, 1998
- “ ” , *Para leer el Antiguo Testamento*, “ ”
- J. KONINGS, *La Biblia, su historia y su lectura*, Verbo Divino, Estella, 1995
- A. PATIN, *La aventura de Jesús de Nazaret*. Sal Terrae. Santander, 1997
- J.A. PAGOLA, *Jesús, aproximación histórica*, PPC, Madrid, 2007
- H. PEREDA, *Bibliografía: Historia del Pueblo de Dios*, Verbo divino, Estella, 2004
- M. QUESNEL-PH.GRUSON, *La Biblia y su cultura*, Sal Terrae, 2002
- CH. SAULNIER, *Palestina en tiempos de Jesús Cuadernos Bíblicos nº27* Verbo Divino, Estella 1981
- J.L. SICRE, *El cuadrante*, Verbo Divino, Estella, 2002
- F. RAMIS,. *A la escucha de la Palabra: panorámica bíblica para la lectio divina y la catequesis*. EVD, Estella, 2017

PROVINCIA