

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
<b>Desarrollo Psicomotor</b>	<b>151301</b>	<b>2024-2025</b>
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
<b>Grado Educación Infantil</b>	<b>1º</b>	<b>1º</b>
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Idioma</b>
<b>Formación Básica</b>	<b>6</b>	<b>Castellano</b>
<b>Profesor(es)</b>		
<b>Ander González de la Rúa</b>		

## Justificación

El movimiento es una de funciones más características e importantes del ser humano, tanto es así que a lo largo de la vida de una persona hay momentos en que es la una forma que tiene para comunicarse y aprender, en otras palabras, para desarrollarse.

Precisamente el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 0 a 6 es el objeto de estudio de esta asignatura, al mismo tiempo que el nombre que la define. Todo profesional de la educación debe de conocer tanto la evolución que sufre el movimiento a lo largo del tiempo, las funciones que cumple en las diferentes etapas de desarrollo, y los factores que influyen en él, teniendo en cuenta que algunos de ellos son influenciados por la acción del entorno y otros no.

Todo este conocimiento, lo complementa el docente dotándose de recursos de tipo metodológico que le permitan planificar acciones educativas que ayuden al desarrollo de los estudiantes a su cargo, teniendo muy presente que estas son diversas y variadas. Si el ser humano es un ejemplo de plasticidad, imperfección y complejidad, de donde nacen los orígenes de su perfección, la forma de abordar la enseñanza de su motricidad está directamente influenciada por estas características. El estudio de los diferentes métodos y tareas de enseñanza irá unido al establecimiento de criterios para el buen uso de las mismas.

Finalmente, hay que establecer que toda esta labor debe de verse reflejada tanto en la elaboración de secuencias didácticas de enseñanza como en la evaluación de las mismas y de los niveles de desarrollo alcanzados por el alumnado a partir de su aplicación. Sin olvidar, la comunicación de los resultados obtenidos, así como de recomendaciones, al

resto de agentes educativos.

## Requisitos previos

Ninguno

## Competencias

### Competencias genéricas

#### CG6- COMUNICACIÓN ESCRITA

- Nivel 1. Comunicar correcta y claramente por escrito lo que se piensa o se siente con los recursos adecuados, en escritos breves

### Competencias específicas

- Identificar trastornos y carencias que repercutan en el correcto desarrollo físico de las niñas y los niños de 0 a 6 años, partiendo del conocimiento su evolución.
- Diseñar y seleccionar procedimientos y herramientas para recoger información significativa y precisa, indicativa de lo que se quiere evaluar por medio de diferentes técnicas de observación y registro
- Comunicar los resultados de manera clara y adaptada a los diferentes interesados.
- Diseñar estrategias metodológicas adecuadas para promover el desarrollo integral por medio de la adquisición de hábitos de autonomía, libertad, curiosidad, observación, imitación, experimentación, juego, trabajo cooperativo y esfuerzo individual.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



#### ODS 10. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

Con este objetivo se pretende que el alumnado tome conciencia sobre las desigualdades que existen en su entorno social y sea capaz de sentir empatía y mostrar solidaridad hacia las personas que son discriminadas, poniendo especial énfasis en el ámbito de la Educación Física de base y la psicomotricidad. Por ejemplo: la discriminación que puede generarse en el aula hacia los alumnos y alumnas con menor nivel de habilidad motriz.

Resulta imprescindible la implementación de un proceso de evaluación formativa y compartida para que los futuros docentes sean capaces de identificar y analizar los distintos tipos de causas y razones de las

desigualdades que surgen en el aula.

## Contenidos

- Tema 1: Terminología
- Tema 2: Desarrollo de 0 a 6
- Tema 3: La actividad motriz
- Tema 4: Habilidades motrices
- Tema 5: Curriculum. Decreto

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La Materia se va a desarrollar siguiendo diferentes estrategias:

- Exposiciones por parte del docente.
- Trabajos de profundización.
- Análisis de textos científicos.
- Análisis de situaciones socioeducativas.
- Prácticas de experimentación.
- Diseño de sesiones prácticas.
- Visionado de videos.

De acuerdo a los 6 ECTS asignados a la asignatura, la dedicación requerida al estudiante para el seguimiento adecuado de la misma y el cumplimiento de sus requisitos es de 150 horas, que se distribuirán de acuerdo a la siguiente estimativa de tiempos de trabajo.

Trabajo presencial en el Aula: 60 horas

- Exposiciones por parte del docente.
- Análisis de textos científicos.

- Análisis de situaciones socioeducativas.
- Prácticas de experimentación.
- Visionado de videos.

Trabajo fuera del Aula: 90 horas

- Trabajos de profundización.
- Diseño de sesiones prácticas.

## Evaluación

Los cuatros criterios de evaluación serán los siguientes:

- 1- Participación activa en el aula y clases prácticas. (20%)
- 2- Análisis y exposición de textos científicos. (25%)
- 3- Diseño y dirección de sesión práctica. (25%)
- 4- Prueba objetiva. (30%)

Competencias Genéricas (20%): se evaluará de forma continua por medio de la realización del análisis y exposición de textos científicos (%15) y el diseño de sesiones prácticas (5%).

Competencias Específicas (80%): se evaluará de forma continua por medio de la realización de análisis y exposición de textos científicos (10%), participación activa en el aula y clases prácticas(20%), diseño y dirección de sesiones prácticas(20%) y prueba objetiva(30%).

### Uso de herramientas de inteligencia artificial:

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de las mismas.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

## Documentación

AYÁN, C. (2013). Valoración de la condición física en el contexto de la educación infantil. Aplicaciones prácticas. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 112, 52-62.

BLAZQUEZ SÁNCHEZ, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Inde: Barcelona. [L]  
[SEP]

BLÁZQUEZ, D. y ORTEGA, E. (1997). *La Actividad Motriz, en el niño de 6 a 8 años*. Cincel: Barcelona.

CAMARACO, M. (2013). Estrategias para el abordaje educativo del sentido táctil en la Educación Física Infantil. *Revista de Investigación*, 37, 93-108.

FERNÁNDEZ, B., y JOSÉ, A. (2013). La expresión corporal como fuente de aprendizaje de nociones matemáticas espaciales en Educación Infantil. *Retos*, 24, 23-24.

JURADO, J.L., AGUILERA, P., CALVO, L.J., FRANCO FERNÁNDEZ, M.M., y GARCÍA VERGARA, D. (2006). Ambientes de aprendizaje: un recurso metodológico para el área de Educación Física. *Práctica docente*, 3.

LÓPEZ, M., y ESTAPÉ, E. (2002). La zona de juegos, un espacio para la educación física en los centros escolares. *Revista Digital Efdeportes, Buenos Aires*, 53.

MC. CLENAGHAN, B.A., y GALLAHUE, D. (1985): *Movimientos Fundamentales*. Médica Panamericana: Buenos Aires.

RIGAL, R., PAOLETTI, R., y PORTMANN, M. (1979): *Motricidad: Aproximación psicofisiológica*. Les Presses De L'universite du Quebec: Madrid.

RUIZ PÉREZ, L. M. (1995): *Competencia Motriz. Elementos para comprender el Aprendizaje motor en Educación Física escolar*. Gymnos: Madrid.

RUIZ PÉREZ, L. M. (1994): *Desarrollo Motor y Actividades físicas*. Gymnos: Madrid.