

| | | |
|---------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Denominación de la asignatura | Código | Año académico |
| INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN | 151304 | 2024-2025 |
| Titulación | Curso | Semestre |
| GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL | 1 | 1 |
| Tipo de asignatura | Créditos ECTS | Idioma |
| FORMACIÓN BÁSICA | 6 ECTS | EUSKERA |
| Profesor(es) | | |
| IRATI ALVAREZ PIÑERO | | |

Justificación

La asignatura de Infancia, Salud y Alimentación aporta al futuro profesorado de educación infantil un conocimiento amplio del desarrollo infantil, así como de las posibles disfunciones o trastornos del mismo. Esta asignatura proporciona la experiencia necesaria para alcanzar ese conocimiento fundamental para el ejercicio de las funciones del profesorado de esta etapa.

Así mismo, los y las estudiantes podrán reflexionar sobre los diferentes recursos a su disposición y sobre la planificación adecuada de los mismos a fin de satisfacer las necesidades básicas de los niños y niñas.

Se trabajarán habilidades de observación y el diseño de instrumentos de recogida de información, que permitan hacer un seguimiento del desarrollo de los niños/as, además de la detección de posibles trastornos y su comunicación a las familias y a otros profesionales especialistas que deben intervenir en los mismos.

Requisitos previos

Ninguno

Competencias

Competencias genéricas

- **Comunicación oral. Nivel de dominio 1.** Expresar las ideas de manera organizada y comprensible, en el momento adecuado, y realizando las oportunas aportaciones en situaciones formales y estructuradas, así como en situaciones de relaciones sociales.

Competencias específicas

- Analizar y valorar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable.
- Evaluar de forma adecuada las necesidades de alimentación, higiene y sueño del alumnado de educación infantil.

- Identificar alteraciones y carencias de distinta índole que repercuten en el correcto desarrollo de los niños de 0 a 6 años.
- Tomar conciencia de la importante función de las familias, así como de los distintos profesionales del mundo sanitario y educativo, con el fin de detectar y trabajar conjuntamente sobre aquellos trastornos y carencias que afectan al desarrollo de los niños de 0 a 6 años.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS 2 Hambre cero

1. El/la alumno/a sabe acerca del hambre y la malnutrición, sus principales efectos físicos y psicológicos en la vida humana y acerca de los grupos vulnerables específicos.



ODS 3 Salud y bienestar

1. El/la alumno/a conoce los conceptos de salud, higiene y bienestar, y puede reflexionar críticamente sobre ellos, incluida la comprensión de la importancia del género en la salud y el bienestar.



ODS 4 Educación de calidad

2. El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.



OLS 4 Estilo de vida sostenibles



OLS 5 Educación ecológica

Contenidos

1. Principios generales para un desarrollo saludable
2. Modelos de desarrollo
3. La alimentación en la escuela infantil
4. La higiene durante la infancia
5. El sueño en la escuela infantil
6. Carencias del desarrollo y su detección
7. La evaluación en la educación infantil
8. Modelos de cooperación con las familias
9. La cooperación con otros profesionales

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La materia se va a desarrollar siguiendo diferentes estrategias:

- Actividades que permitan contextualizar el tema de estudio: se trabajará a partir de actividades que permitan explorar las experiencias del alumnado en relación con los fundamentos del desarrollo saludable y de las variables que influyen en el mismo, como preguntas para la reflexión, referencias a su experiencia vital y sus percepciones.
- Actividades que susciten la reflexión: se trabajará mediante actividades como análisis de documentales, películas u otros documentos audiovisuales que permitan reflexionar sobre la presentación y las consecuencias derivadas de los distintos trastornos del desarrollo.
- Presentación y trabajo sobre los contenidos de la asignatura: se trabajará mediante exposiciones, lecturas de textos y artículos, y el análisis de casos que favorezcan la comprensión profunda de los patrones generales del desarrollo normativo, así como las causas y consecuencias de los diferentes trastornos que pueden afectar al mismo. Así mismo se trabajará sobre distintas estrategias de colaboración con las familias.
- Actividades prácticas: se trabajará mediante actividades como ejercicios prácticos, diseño de instrumentos de recogida de información, análisis de casos y rol play que permitan poner en práctica las habilidades de detección de carencias de distinto tipo en el desarrollo, así como las destrezas de comunicación con las familias y con especialistas implicados en las intervenciones ante los mismos.
- La evaluación se realizará mediante las técnicas descritas en el siguiente apartado:

Evaluación

La calificación de la asignatura tendrá los siguientes criterios:

TRABAJOS:

- Trabajos individuales:
 - Comunicación oral: 50%

PRUEBAS OBJETIVAS:

- Prueba específica de evaluación sobre unidad 1: 5%
- Examen final: 45%

Uso de herramientas de inteligencia artificial:

El uso de herramientas de Inteligencia artificial o de contenidos generados a través de las mismas, se regulará en las orientaciones específicas de las tareas y trabajos de la asignatura. Mientras no se indique qué herramientas y de qué modo pueden usarse, su uso no está autorizado.

CONDICIONES GENERALES:

Calificación: 85% competencias específicas y 15% competencia genérica.

Para aprobar esta asignatura es condición imprescindible superar satisfactoriamente el examen final, así como los distintos trabajos que configuran la asignatura.

Para la evaluación extraordinaria, el estudiante deberá entregar y aprobar aquellos trabajos que tenga suspendidos, así como aprobar el examen.

Documentación

- Aretxaga, L. (koord.) (2013). *Hezkuntza orientabideak. Adimen gaitasun handiko ikasleak*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Barandiaran, A., eta Larrea, I. (2016). Ebaluazioa haur hezkuntzan. Paradigma aldaketa. *Hik Hasi*, 29. Monografikoa.
- Barandiaran, A., Larrea, I., eta Lopez de Arana, E. (2011). *Haurraren ongizatea I: Oinarri psikopedagogikoak*. Mondragon Unibertsitateko Zerbitzu Editoriala.
- Barandiaran, A., Larrea, I., eta Lopez de Arana, E. (2011). *Haurraren ongizatea II: Hezkuntza proposamenak*. Mondragon Unibertsitateko Zerbitzu Editoriala.
- Berjano, E. y Pinazo, S. (2001). *Interacción social y comunicación*. Tirant Lo Blanch.
- Borjas, M. P. (2016). *Ludoevaluación en la educación infantil*. Verbum.
- Burgos, A., Fernández, M., Alba, G., eta Justicia, A. (2017). *Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de educación infantil. Manual* (2ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Burgos, A., Fernández, M., Alba, G., eta Justicia, A. (2017). *Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de educación infantil. Seminarios* (2ª ed.). Pirámide.
- Estivill, E. y Béjar, S. (2009). *Duérmete niño. Cómo solucionar el problema del insomnio infantil*. Ed. De Bolsillo.
- González, C. (2005). *Bésame mucho. Cómo criar a tus hijos con amor*. Temas de Hoy.
- Gutiérrez, D., Bartolomé, R., y Hernán, L. M. (1997). *Educación infantil II*. McGraw-Hill.
- Labayen, I. (2010). *Haur-nutrizioa osasunean eta gaixotasunean*. Elhuyar Fundazioa.
- Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (2012). *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza Editorial.
- Palacios, J., Marchesi, A., eta Coll, C. (1999). *Garapen psikologikoa eta hezkuntza I. Psikologia ebolutiboa*. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., y Duskin, R. (2001). *Psicología del desarrollo*. McGraw-Hill.
- Sanz, R. (2005). *Educación infantil de 0 a 3 años. Una guía práctica*. Editorial de la Infancia.