

| | | |
|--|----------------------|----------------------|
| Denominación de la asignatura | Código | Año académico |
| Métodos y técnicas de investigación | 151305 | 2024-2025 |
| Titulación | Curso | Semestre |
| Grado en Educación Infantil | 1 | 2 |
| Tipo de asignatura | Créditos ECTS | Idioma |
| Formación básica | 6 | EUSKERA |
| Profesora | | |
| Maite Garcia Ruiz (mgarcia@bam.edu.es) | | |

Justificación

El profesorado actual necesita herramientas diversas para analizar el contexto educativo y comprender los procesos que se dan en el mismo y así identificar e interpretar datos significativos para el desarrollo de su actividad.

Mediante esta asignatura, los estudiantes aprenderán a escoger las técnicas adecuadas para recabar estos datos en función de los contextos a analizar. Además, aprenderán a realizar propuestas ajustadas a los datos recogidos.

Requisitos previos

No hay requisitos previos.

Competencias

Competencias genéricas (CG):

- CG9: Trabajo en equipo, nivel 1:**

CG9.1: Participar y colaborar activamente en las tareas del equipo y fomentar la confianza, la cordialidad y la orientación a la tarea conjunta.

Competencias específicas (CE):

- CE1:** Comprender los métodos de investigación de las Ciencias Sociales y en especial, de la Educación.
- CE2:** Conocer y utilizar métodos cuantitativos y cualitativos.
- CE3:** Comprender y redactar informes de investigación.



La educación es fundamental para el desarrollo de la sociedad y se consigue una educación de calidad a través de la investigación y el desarrollo de nuevas metodologías. Por ello, esta asignatura trata indirectamente a las siguientes ODS:



4. ODS. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

Objetivos de aprendizaje cognitivos:

1. El/la alumno/a comprende el importante rol que juegan las oportunidades de educación y aprendizaje a lo largo de la vida para todos como principales impulsores del desarrollo sostenible con el fin de mejorar la vida de las personas.
5. El/la alumno/a comprende que la educación puede ayudar a crear un mundo más sostenible, equitativo y pacífico.

Objetivos de aprendizaje socioemocionales:

1. El/la alumno/a es capaz de crear conciencia sobre la importancia de la educación de calidad para todos.

Objetivos de aprendizaje conductuales:

1. El/la alumno/a es capaz de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos.

Del mismo modo, esta asignatura trata indirectamente el siguiente OLS:



6. OLS. Educación ecológica.

Una buena educación escolar en la temprana edad coloca semillas que pueden producir efectos a lo largo de toda una vida.

Contenidos*

1. El proceso de investigación
2. Contextualización de la investigación
3. El diseño de la investigación
4. Análisis de datos
5. Informe de investigación

Estrategias de enseñanza-aprendizaje*

El desarrollo de competencias se hará a través de las siguientes actividades:

- *Actividades de contextualización:* Los estudiantes aprehenderán el contexto mediante el análisis de diferentes textos, la activación de experiencias previas relevantes y su puesta en común en clase.
- *Actividades de reflexión:* Estas actividades permitirán a los estudiantes seleccionar un tema de investigación, facilitarán la formulación de objetivos e hipótesis de investigación, la selección de fuentes bibliográficas adecuadas y de un método de investigación ajustado al propósito del trabajo planteado.
- *Actividades de conceptualización:* A través de lecturas diversas, de discusiones grupales y de las exposiciones del profesor, los estudiantes construirán las bases teóricas del proceso de investigación.
- *Experimentación activa:* Por el carácter práctico de la asignatura, los conceptos trabajados en el aula se aplicarán al diseño de una propuesta de investigación. Las actividades a realizar podrán ser individuales o grupales.
- *Actividades de evaluación:* La propuesta de investigación se presentará oralmente y por escrito y será evaluada por el profesor. Los estudiantes evaluarán el trabajo en grupo a través de la autoevaluación y la evaluación entre iguales.

Evaluación*

Para superar la asignatura es necesario superar todos los ítems de evaluación:

1. Ejercicios (20%)
 2. Proyecto de investigación (IP) (80%)
 3. ****Podría haber examen o exámenes para evaluar los conocimientos del alumnado a nivel individual. En tal caso, se ajustarán los porcentajes de cada ítem.**
- **Nivel lingüístico:** Para superar la asignatura es fundamental tener un nivel lingüístico adecuado. **La condición necesaria para que un trabajo sea evaluado es que éste cumpla los estándares de corrección ortográfica y gramatical. Si un trabajo no cumple estos estándares, no será calificado en convocatoria ordinaria.**
 - **Plagio:** Si en el transcurso del diseño de la propuesta de investigación **se detecta alguna instancia de plagio**, el trabajo no recibirá feedback alguno y **el grupo no se podrá presentar hasta la convocatoria extraordinaria.**
 - **No aprobar la convocatoria extraordinaria: No se guardará ninguna calificación de un curso académico al siguiente;** los estudiantes tendrán que realizar las tareas de evaluación que se establezcan en el programa del curso académico correspondiente.

Uso de herramientas de inteligencia artificial:

El uso de herramientas de Inteligencia artificial o de contenidos generados a través de las mismas, se regulará en las orientaciones específicas de las tareas y trabajos de la asignatura. Mientras no se indique qué herramientas y de qué modo pueden usarse, su uso no está autorizado.

Documentación*

- Albert, M.J. (2007). *La investigación educativa. Claves teóricas*. McGraw-Hill/ Interamericana de España.
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7ª ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C.P. y Cuevas, A.. (2017). *Fundamentos de investigación*. McGraw-Hill.
- Juaristi, P. (2003). *Gizarte Ikerketarako Teknikak: Teoria eta adibideak*.. Euskal Herriko Unibertsitatearen Argitalpen zerbitzua. <https://web-argitalpena.adm.ehu.es/pdf/USWEB035407.pdf>
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa. 5ª edición. Una introducción conceptual*. Pearson Educación.

Otros materiales y artículos que puedan utilizarse para ayudar a la reflexión estarán disponibles a lo largo del curso a través de la plataforma ALUD.

*Podría haber cambios en algunos apartados del programa antes de empezar con la asignatura. Dichos cambios estarían adaptados a las necesidades del alumnado o de la profesora con el objetivo de mejorar los contenidos de la asignatura y el proceso de aprendizaje.