

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
Habilidades Docentes	151314	2024-2025
Titulación	Curso	Semestre
Grado en Educación Infantil	2º	2
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
Formación Básica	6	Euskera
Profesor(es)		
Leire Garamendi Merino y Jone Ozerinjauregi Ozerinjauregi		

Justificación

Esta materia se enmarca dentro del módulo "Espacio escolar, materiales y competencias docentes" y pretende servir de base para la reflexión sobre el perfil, funciones y competencias del profesorado de educación infantil. De esta forma, contribuye a que el alumno o alumna conozca la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que ésta implica, para que comprenda la importancia que hay que ir mejorando la práctica docente y adaptándola a los cambios científicos, pedagógicos y sociales que se dan a lo largo de la vida.

El objetivo de la materia es que el alumnado desarrolle una visión bien fundada de la educación infantil, analizando la complejidad de la misma, sus características y las funciones del profesorado, y fomentando el uso de actitudes y recursos adecuados para orientar una correcta actuación pedagógica acorde con las características y peculiaridades de esta etapa.

Requisitos previos

Ninguno

Competencias

Competencias genéricas

- Comunicación Oral: 2. Nivel
- Tomar la palabra fácilmente en grupo, expresando seguridad y adaptando el discurso a las exigencias formales.

Competencias específicas

1. Analizar las diferentes estrategias metodológicas del aula de Educación Infantil para seleccionar recursos didácticos coherentes y eficaces en función de los objetivos perseguidos.
2. Organizar eficazmente el grupo de clase, dinamizando las interacciones entre iguales y adultos necesarias para el aprendizaje y el trabajo compartido.
3. Utilizar estrategias de educación emocional, desarrollo de habilidades para la vida y autonomía

desde la singularidad de cada alumno o alumna.

4. Planificar, organizar y supervisar los procesos de convivencia y disciplina para facilitar el aprendizaje y la socialización del alumnado, resolviendo problemas disciplinarios y contribuyendo a la resolución pacífica de conflictos, ofreciendo modelos coherentes y sólidos a través de la propia actuación.

5. Diseñar y/o seleccionar procedimientos e instrumentos para la recogida de información relevante y precisa, mediante técnicas de observación y registro, seleccionando criterios de evaluación válidos para el alumnado de educación infantil.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS 4 Educación de calidad

-El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.

-El/la alumno/a sabe sobre la desigualdad en el acceso y la consecución de educación, particularmente entre niñas y niños en áreas rurales, así como sobre las razones de la falta de acceso equitativo a las oportunidades de educación de calidad y de aprendizaje a lo largo de la vida.

Contenidos

1. Uso de la expresión oral en el aula de Educación Infantil: tipos de intervención y trabajo de la expresión oral: corro, rincones, mural.
2. Comunicación oral: Debate en grupo: cuidado de la polémica, estrategias para la toma de la palabra y para hablar.
3. La función docente en la educación infantil: las competencias del profesorado en el contexto de la normativa legal y de las peculiaridades de la etapa.
4. Habilidades sociales del profesorado de educación infantil: comunicación, gestión del aula y elaboración e interacción con el alumnado.
5. La educación emocional en la educación infantil.
6. Evaluación de los aprendizajes de educación infantil.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Utilización de las diferentes estrategias de la materia y distribución del tiempo:

- Contextualización de la experiencia: En este apartado se analizarán y conocerán las características y competencias del profesorado de educación infantil a partir de la propia experiencia del estudiante.

- Observación reflexiva: Utilizando la propia reflexión y la de grupo, la bibliografía y el material impartido en clase, se analizarán las peculiaridades de la etapa de educación infantil que influyen en el trabajo del profesor o de la profesora, para comprender su influencia en el desarrollo del alumno o alumna.

- Conceptualización: En este apartado se analizarán los fundamentos de las habilidades docentes, utilizando diferentes recursos: lectura especializada, explicaciones teóricas de temas, audiovisuales, material, ejercicios prácticos o lectura de capítulos.

- Actividades prácticas grupales e individuales: Para aplicar lo aprendido en la parte teórica, se realizarán actividades prácticas. Estas actividades se realizarán tanto en grupo como en solitario. Entre ellos se

realizarán cuestionarios, observaciones, role plays y debates.

- Evaluación: La evaluación se realizará mediante exámenes y ejercicios prácticos individuales y en grupo.

Evaluación

Convocatoria ordinaria:

Competencia Genérica 15%

85% Competencias Específicas

Convocatoria extraordinaria:

Competencia General 15%

85% Competencias Específicas

En la convocatoria extraordinaria se podrán utilizar técnicas de evaluación extraordinarias para acreditar el desarrollo de las competencias.

Nota:

La materia está dividida en dos apartados: cada profesora se hará cargo de 3 ECTS, tanto en relación al desarrollo de la materia, como a su evaluación. La superación de la asignatura requiere la superación de ambos apartados.

Todos los trabajos o actividades entregados deben cumplir unos requisitos mínimos para ser evaluados, tanto en el aspecto formal (presentación, formato, citas y referencias de los textos o manuales, etc.) como en lo relativo a la comunicación escrita (corrección, expresión y registro adecuados). En caso de incumplimiento de estos requisitos mínimos, la actividad no se corregirá y pasará automáticamente a convocatoria ordinaria.

Uso de herramientas de inteligencia artificial:

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de las mismas.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

Documentación

Abad, J., eta Ruiz de Velasco, A. (2011). El juego simbólico. *Aula de Infantil*, 65, 30-33.

Alario Trigueros, M^a. C., et al. (2004). Mi primer portfolio: 3-7 años: guía didáctica. (https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_lenguas/es_def/adjuntos/500004c_Pub_MEC_Portfolioa_02_c.pdf)

Arnau, L. (2022). *Metodologías lúdicas para la personalización del aprendizaje*. Graó.

Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (1998). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Graó.

Boqué, M^a. C., Corominas, Y., Escoll, M. y Espert, M. (2021). *Hagamos las paces. Gestión de la convivencia y mediación de conflictos en Infantil*. Octaedro.

Barandiarán, A. (Coord.).(2021).*La evaluación en educación infantil*. Graó.

Cano, E. (2007). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación el desarrollo*

de las competencias del profesorado. Graó.

Fernández, J. M^a. (Coord.).(2015).*Atención a la diversidad en el aula de educación infantil.* Paraninfo universidad.

Fons, M., y Palou, J. (Ed.). (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil.* Síntesis.

Gervilla, A. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños.* Narcea.

Leaman, L. (2012). *Los profesores "perfectos" existen. Descubriendo lo mejor de uno mismo.* Narcea.

Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores.* Alianza Editorial.

Mañú, J.M. y Goyarrola, I. (2011). *Docentes competentes. Por una educación de calidad.* Narcea.

Melograno, L.A. (coord.) (2008). *La Formación Profesional del Maestro de Educación Infantil.* Editorial de la Infancia.

Miralles, D. y Hernández, S. (2009). *El arte de la educación infantil. Guía práctica con niños de 0 a 6 años.* Narcea.

Miller, S. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades cognitivas en los más pequeños.* Narcea.

Miller, S. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades emocionales en los más pequeños.* Narcea.

Miller, S. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños.* Narcea.

Morrison, G. S. (Coord.). (2004). *Educación Infantil.* 9. Arg. Pearson-Prentice Hall.

Piatek, A. I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. *Innovación y experiencias educativas*, 15, 1-8.

Romera, E. M^a. Y Ortega-Ruiz, R. (Koord.).(2018). *Psicología de la educación infantil.* Graó.

Seisdedos López, M. (2004). La asamblea en la escuela infantil. *Aula de infantil* 19, 32-36.

Whitaker, T., Whitaker, M. eta Whitaker, K. (2018). *Mi primer año como docente: gestionarlo y vivirlo.* Narcea

Vallet, M. (2010). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años.* Wolters Kluwer Educación.

Zabalza, M.A y Zabalza, M.A (2011). *Profesores y profesión docente. Entre el "ser" y el "estar".* Narcea.