

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
Psicología de la Edad Infantil y Adquisición del Lenguaje	151317	2024-2025
Titulación	Curso	Semestre
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	2	2
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
FORMACIÓN BÁSICA	10 ECTS	EUSKERA
Profesor(es)		
IRATI ÁLVAREZ PIÑERO y MAITE GARCIA RUIZ		

Justificación

La asignatura de Psicología de la Edad Infantil permite al estudiante tomar conciencia de las múltiples variables que influyen, desde distintos ámbitos, en el proceso de desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años. Para ello partiendo del conocimiento de las distintas dimensiones del desarrollo, de los principios básicos de la atención temprana y de la influencia de la relación con la persona educadora en el proceso de aprendizaje de los niños/as, se trabajará para que el estudiante sea capaz de realizar programaciones de aula acordes con las características psicoevolutivas del alumnado.

Así mismo, como parte de la formación que el futuro maestro/a de educación infantil debe recibir, se trabajará la importancia de elementos como la organización espacio-temporal en el aula, la diversidad de tareas y las interacciones ajustadas dentro del grupo, para satisfacer las necesidades básicas de los niños/as y su desarrollo integral.

En el módulo de la asignatura que corresponde a la adquisición del lenguaje, el alumno analizará el desarrollo de la adquisición del lenguaje en los niños de 0 a 3 años. El alumno deberá conocer los fundamentos de la adquisición del lenguaje y ser capaz de realizar un diagnóstico de las características del desarrollo del lenguaje en la etapa en la que se encuentra el niño, teniendo en cuenta que pueden variar considerablemente de un niño a otro.

Requisitos previos

Ninguno.

Competencias

Competencias genéricas (CG)

- **Comunicación oral. Nivel de dominio 2.** Tomar la palabra en grupo con facilidad; transmitir convicción y seguridad y adaptar el discurso a las exigencias formales requeridas.
 - Hace presentaciones interesantes y convincentes
 - El lenguaje no verbal es apropiado al discurso verbal
 - Sus presentaciones están debidamente preparadas
 - Hace visualizar sus ideas a través de medios de apoyo

Competencias específicas (CE)

- Analizar la identidad de la etapa y sus características psicomotoras, cognitivas, sociales y afectivas, con el fin de planificar secuencias y situaciones de aprendizaje acordes con las características psicoevolutivas del alumnado.
- Reconocer y valorar el currículum de educación Infantil incidiendo en los fundamentos de la atención temprana.
- Diseñar y regular el espacio y el tiempo de aprendizaje en contextos de diversidad con el fin de atender a las necesidades educativas de los niños de estas edades.
- Analizar diferentes estrategias metodológicas adecuadas con el fin de promover el desarrollo integral del niño en educación infantil.
- Identifica y describe las estrategias que utiliza el profesorado para promover la comunicación verbal en la diversidad de situaciones y condiciones que se dan en el aula, y justifica con criterio la importancia de trabajar y estimular la expresión oral en el primer ciclo de Educación Infantil.
- Identifica la etapa de desarrollo de la adquisición del lenguaje en la que se encuentra el alumno, asociando de forma clara y justificada las características de las producciones infantiles con el momento evolutivo que les corresponde.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS 4 Educación de calidad

2. El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.

Del mismo modo, esta asignatura trata indirectamente el siguiente OLS:



6. OLS. Educación ecológica.

Una buena educación escolar en la temprana edad coloca semillas que pueden producir efectos a lo largo de toda una vida.

Contenidos*

La asignatura se divide en dos módulos: *Psicología de la edad infantil* y *Adquisición del lenguaje*.

PSICOLOGÍA DE LA EDAD INFANTIL:

1. Desarrollo psicoevolutivo en la infancia
2. Características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas de la etapa
3. Fundamentos teóricos de la Atención Temprana
4. La organización del espacio y del tiempo en la escuela infantil
5. Principales estrategias metodológicas en educación infantil
6. El tratamiento del lenguaje en el 1^{er} ciclo de Educación Infantil: Justificación y tratamiento didáctico
7. Desarrollo de la adquisición del lenguaje en la etapa 0-3 fonología, semántica, morfosintaxis y pragmática.

ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE:

1. Tratamiento de la lengua en el primer ciclo de Educación Infantil: justificación y tratamiento didáctico

2. Teorías de la adquisición del lenguaje
3. Desarrollo de la adquisición del lenguaje en las etapas de 0-3 años:
 - 3.1. Pragmática en la adquisición del lenguaje de 0-3 años
 - 3.2. Fonología en la adquisición del lenguaje de 0-3 años
 - 3.3. Léxico en la adquisición del lenguaje de 0-3 años
 - 3.4. Morfosintaxis en la adquisición del lenguaje de 0-3 años

Estrategias de enseñanza-aprendizaje*

La materia se va a desarrollar siguiendo diferentes estrategias:

- Actividades que permitan contextualizar el tema de estudio: Actividades que permitan conocer los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar a partir de experiencias significativas, como preguntas para la reflexión, referencias a su experiencia vital, sus percepciones y motivaciones. (Se dedicará el 5 % aproximadamente del tiempo de la asignatura).
- Actividades que susciten la reflexión: Actividades que favorezcan la reflexión sobre la influencia de la acción educativa, y la interacción con iguales y adultos en el desarrollo a través del cuestionamiento y observación sistemática, como análisis de películas y otros documentos audiovisuales y simulaciones. (Se dedicará el 10% aproximadamente del tiempo de la asignatura).
- Presentación y trabajo sobre los contenidos de la asignatura: Actividades que sirvan para una conceptualización activa a través de exposiciones, lecturas de textos e ilustraciones guiadas por casos para lograr la comprensión de los fundamentos de la atención temprana y su impacto en el desarrollo en las edades 0-3 y 3-6, así como un conocimiento general de las características psicoevolutivas y de la realidad educativa de la etapa (Se dedicará entre un 20 y un 30% aproximadamente del tiempo de la asignatura).
- Actividades prácticas: Actividades de aplicación como talleres prácticos, resolución de ejercicios y proyectos, simulaciones y ejercicios prácticos con niñas y niños (Se dedicará un 50% aproximadamente del tiempo de la asignatura).
- La evaluación se realizará según las técnicas recogidas en el apartado siguiente: (Se dedicará entre un 10% y un 15% del tiempo de la asignatura)

Evaluación*

Para evaluar el módulo de *Psicología de la Edad Infantil*, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Trabajo individual: Comunicación oral: 50%
- Examen: 50%

Para calificar el módulo de *Adquisición del Lenguaje*, se emplearán las siguientes técnicas:

- Tareas: 10%
- Trabajo grupal: 35%
- Trabajo(s) individual(es) para evaluar la comunicación oral: 30%
- Examen: 25%

Uso de herramientas de inteligencia artificial:

El uso de herramientas de Inteligencia artificial o de contenidos generados a través de las mismas, se regulará en las orientaciones específicas de las tareas y trabajos de la asignatura. Mientras no se indique qué herramientas y de qué modo pueden usarse, su uso no está autorizado.

NOTAS:

- La calificación del módulo *Psicología de la Edad Infantil* supone el 60% de la calificación final.
- La calificación del módulo *Adquisición del Lenguaje* supone el 40% de la calificación final.
- Para superar la asignatura es obligatorio superar cada uno de los módulos que la componen.
- Para superar cada módulo es obligatorio aprobar cada uno de los ítems.

Documentación

- B Barandiarán, A., Larrea, I. y Lopez de Arana, E. (2011). *Haurraren ongizatea I: Oinarri psikopedagogikoak*. Mondragon Unibertsitateko Zerbitzu Editoriala.
- Barandiarán, A., Larrea, I. y Lopez de Arana, E. (2011). *Haurraren ongizatea II: Hezkuntza proposamenak*. Mondragon Unibertsitateko Zerbitzu Editoriala.
- Barreña, A. (1995). Haur euskaldunen hasierako hizkuntzaren zenbait berezitasun. *Fontes XXVII*, 69-96.
- Benlloch, M. (2002). De ilusión también se enseña. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, 75, 9-13.
- Bigas, M. y Correig, M. (eds.) (2001). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Síntesis.
- Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Aula 46*, 5-8.
- Bigas, M. (2001). El lenguaje oral en la educación infantil. In M. Bigas y M. Correig (eds.), *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Síntesis.
- Cabrera, M.C. y Sánchez, C. (1998). *La estimulación precoz: un enfoque práctico*. Siglo XXI.
- Castro, J.P., Hernández, O.M. y Galbarro, F. (2016). *Didáctica de la educación infantil*. Síntesis.
- Celeste, B. (1990). *El primer año de escolarización: cuando el niño de 2 años llega a la escuela*. Narcea.
- Chen, J.-Q., Isberg, E. y Krechevsky, M. (2012). *El proyecto Spectrum. Tomo II: La teoría de las inteligencias múltiples en educación infantil*. Morata, S.L.
- Clemente, R.A. (1995). *Desarrollo del lenguaje*. Octaedro.
- De Diego, J. (1996). Aprender a usar el lenguaje en la escuela infantil. *Aula 46*, 9-13.
- De Pablo, P. y Trueba, B. (1994). *Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en educación infantil*. Escuela Española.
- Doblas, M.S. (2009). El diseño de las rutinas diarias. *Revista de Innovación y experiencias educativas*, 16.
- Fiuza, M.J. y Fernández, M.P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1990). *Juego y desarrollo infantil: La actividad lúdica como recurso psicopedagógico. Una propuesta de reflexión y de acción*. Seco-Olea.
- Gutiérrez, D., Bartolomé, R. y Hernán, L.M. (1997). *Educación infantil II*. McGraw-Hill.
- Jiménez, M. (2000). *Las relaciones interpersonales en la infancia: sus problemas y soluciones*. Aljibe.
- Laguía, M.J. y Vidal, C. (2009). *Haur-eskoletako jarduera-txokoak. Otik 6 urtera*. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (coord.) (2000). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.
- Madrid, D. y Barcia, M. (2017). *Temas clave de educación infantil (0-6 años)*. La Muralla, S. A.

- Muñoz, R. (2015). *Haurren garapenaren jarraipenerako protokoloa: arreta goiztiarra hezkuntzaren baitan. Bigarren fasea: detekzio espezifikoa*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Muñoz, R. (2016). *Haurren garapenaren jarraipenerako protokoloa: arreta goiztiarra hezkuntzaren baitan. Arreta goiztiarreko marko-plana*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Perpiñán, S. (2013). *La salud emocional en la infancia. Componentes y estrategias de actuación en la escuela*. Narcea.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (coord.) (2000). *Familia y Desarrollo Humano*. Alianza Editorial.
- Rondal, J. (1999). *El desarrollo del lenguaje*. ISEP.
- Serra, M., Serrat i Sellabona, E., Solé. M.R., Bel, A. y Aparici, M. (2001). *La adquisición del lenguaje*. Ariel.
- Serrano, A.M. (2005). *Inteligencias múltiples y estimulación temprana*. Eduforma.
- Viera, A. (2000). La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones. *Aula de Innovación educativa*, 90, 25-32.

Otros materiales y artículos que puedan utilizarse para ayudar a la reflexión estarán disponibles a lo largo del curso a través de la plataforma ALUD.

*Podría haber cambios en algunos apartados del programa antes de empezar con la asignatura. Dichos cambios estarían adaptados a las necesidades del alumnado o de la profesora con el objetivo de mejorar los contenidos de la asignatura y el proceso de aprendizaje.