

Irakasgaiaren izena	Kodea	Ikasturtea
HIZKUNTZA ETA KOMUNIKAZIO TREBETASUNAK II	151331	2024-2025
Titulazioa	Maila	Sehilekoa
HAUR HEZKUNTZAKO GRADUA	3	2
Irakasgai mota	ECTS Kredituak	Hizkuntza
AIPAMENEKOA	6 ECTS	Euskara-Inglesa
Irakaslea(k)		
Maria Jesús Anakabe Onaindia mjanakabe@bam.edu.es Maria Dolores Sánchez Ojanguren lsanchez@bam.edu.es		

Justifikazioa
Ikasgai honetan, batetik, haur hezkuntzako irakasleek eskolan eta eskolako harremanetan erabili behar dituzten abilezia komunikatiboak landuko dira. Horretarako eremu honetan ohikoak diren testu generoak aukeratu dira eta horiek ekoizteko erabakiak eta baliabideak ezagutu eta euren erabileran entrenatuko dira. Bestetik, ikasgai honen bidez ingeleseko irakasleek gelan sortzen diren egoera desberdinetan izan behar dituzten oinarrizko trebetasun komunikatiboak ere landuko dira, eta egoera horietan hizkuntza zuzen eta egoki erabiltzeko jarraibideak emango zaizkie. Horrez gainera, hizkuntzaren erabileraren hausnarketa metalinguistikoa egitea bideratuko da.

Aurrebaldintzak
Bat ere ez.

Gaitasunak
BERARIAZKO GAITASUNAK:
1. BG.- Komunikazio hizkuntza egokitasunez eta zuzentasunez erabili eskola eremuan, erakundeen arteko harremanean, eta zuzen eta egoki sortu arlo horretan erabiltzen diren testu generoak. - Generoari dagokion egoera komunikatiboa kontuan izanik, testua zuzen eraikitzen du, egoera definitzen duten faktore garrantzitsuak kontuan izanik: hartzaile eta igorlearen izaera, helburu komunikatiboa, toki soziala, edukia eta beraren fokalizazioa. - Generoari dagokion planifikazioa eraikitzen du. - Gaiak eta komentarioak lotzen ditu, prozedura anaforiko desberdinak erabiliz. - Enuntziatuak erlazionatzen ditu konektore egokiak erabiliz. - Enuntziatuan bere jarrera erakusteko baliabideak egoki erabiltzen ditu.

2.BG.- Hizkuntzaren didaktikako irakaskuntza edukia, hau da, testuak, modu objektibo eta behagarrian deskribatu.

- Lantzen ari den testuaren funtzionamenduari buruzko hausnarketa metalinguistikoa egiten du.
- Ebaluaketa irizpideak eraiki eta erabiltzen ditu, sortutako testuak ebaluatzeko eta horren arabera birformulatzeko.

3.SC.- Communicating clearly and correctly in the teaching language, orally and in writing, in the Pre-School Education classroom.

- Uses appropriate classroom English and conversational strategies in interventions with Pre-School Education students.
- Produces and interacts orally in English at level B2 conveying relevant information.
- Matches speech and body language when giving class instructions.
- Analyzes instructive texts in terms of contextualization, planification and textualization.
- Produces successful instructive texts at level B2 taking into account the contextual features of the communicative situation, the structure of this type of texts, the text markers for clear development of ideas and the different types of connectives to link clauses effectively.

GAITASUN OROKORRA: IDATZIZKO KOMUNIKAZIOA.

Beste pertsona batzuekin eraginkortasunez erlazionatzea, norberak pentsatzen edota sentitzen duena argi adieraziz, idazkera eta adierazpide grafikoak lagun dituela.

2. menderatze maila: Idatziz erraztasunez komunikatzea, testuaren edukaia eta lagungarri grafikoak egituratuz, irakurlearen ulermena eta interesa errazteko, luzera ertaineko idazkietan.

- Zenbait elementu erlazionatzen ditu (datuak, iritziak, etab.) ondorioetara iristeko.
- Idazkiaren egitura lagungarri da ulertzeko.
- Edukiak transmititzeko hizkera egokia erabiltzen du.
- Irakurlearen interesa bereganatzen du.
- Edukiari eta irakurleari egokitutako taulak eta grafikoak jartzen ditu



Sustainable developmental Goals and Laudato si' Goals



SDG4 – Quality Education. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.

“Quality Education”. Socio-emotional learning objectives.

The learner is able to recognize the intrinsic value of education and to analyse and identify their own learning needs in their personal development.



LSG6 n° 210 (adapted)- Encouraging that "(future) educators are capable of developing an ethics of ecology, and helping people, through effective pedagogy, to grow in solidarity, responsibility and compassionate care", and not limit themselves exclusively to "scientific information, consciousness-raising and the prevention of environmental risks" to their students.

Edukiak

- Ikastetxeko harremani lotutako testu generoen ekoizpena:
 - Zirkularra.
 - Debatea.
- Communicative skills for Pre-School Teachers:
 - Unit 1: Classroom English. Classroom instructions and expressions.
 - Unit 2: TPR instructions.
 - Unit 3: Analysis and production of instructive texts.

Ikas-irakaskuntza estrategiak

Ikasleen esperientziak azaleratzea: ikasgai honetan ikasleak egoera komunikatibo desberdinetan bizi izandako esperientziak azaleratuko ditu, irakasle-ikasle zein ikasleen arteko interakzioaren bidez; era berean, ikasgaiaren lantzen diren egoera komunikatiboetako dagozkien testuak ekoiztuko dituzte. (%10)

Egoera eta testuen behaketa eta hausnarketa: Egoera komunikatiboari dagozkion testu genero arketipoak behatuko dira galdetegiaren laguntzarekin eta behaketa horretatik ondorioak aterako dira. Horrez gainera, norberaren zein kideen produkzioak ere aztertu eta behatuko dituzte, bertan hartutako erabakiak justifikatuz. (%15)

Kontzeptualizazioa: Ikasgai honetan, abileziak lantzeko egingo diren jarduerak eta ariketak ondoren hausnarketa eta teorizazioa izango dute. Era berean testuen irakurketa eta behaketaren ondoren bateratze edo eztabaida saioak antolatuko dira, ikasleek egindako teorizazioaren egokitasunaz hitz egiteko, eta tarteka irakaslearen azalpenak izango dira. (%35)

Esperimentazio aktiboa: bereganatutako abilezia entrenatzeko ariketa mota desberdinak izango dira: produkzio partzialak edo osoak; hutsuneak betetzeko ariketak; oker dauden produkzioak zuzentzeko ariketak, etab. (%40)

Ebaluazioa

- | | |
|---|--|
| - Zirkularraren azterketa: %45 | - Classroom participation, activities in pairs and groups, class |
| - Debatearen lana: %45 | - debates, direct questioning, in-class simulations: 10% |
| - Gelako lana (testuen ekoizpena eta ariketak): %10 | - Analysis and production of instructive texts: 20% |
| | - FINAL PROJECT (Microteaching video): 50% |
| | - - EXAM: 20% |

Adimen artifizialaren erabilera:

Ez dago baimenduta adimen artifizialeko tresnak (AA) edo horien bidez sortutako edukiak erabiltzea. Ezin da lan akademikorik kopiatu, plagiatu edo sortu Adimen Artifizialeko tresna baten bidez. Horrelako iruzurrezko praktikak egitea falta astuntzat hartuko da, Ikasleen Araudiaren 75. artikulua araberak. (Deustuko Unibertsitateko Aldizkari Ofiziala, 81. zk., 2023ko ekaina).

Dokumentazioa

- ARRIOLA, J., BILBAO L., IBARRA, J., IBARRA, G., LAUZIRIKA, A., MIELGO, R., OCERINJAUREGUI, J., OCIO, B. (2006) *Testugintza*, EUMBAM, Bilbao.
- BASSOLS, M. (2003) *Modelos textuales teoría y práctica*, Octaedro ediciones.
- CAMPS, A. (2003), *Secuencias didácticas para aprender a escribir*, Grao, Barcelona
- DOLZ, Joaquim; VILÀ, Montserrat (Koord.)(1997): "L'oral formal", *Articles*, 12 (monografikoa).
- GARDNER, B. & GARDNER, F. (2000), *Classroom English*. Oxford.
- IDIAZABAL, I. et al. (1990), *Hizkuntzaren psicopedagogía. Testu motak*. Labayru Ikastegia, Bilbao.
- LARSEN-FREEMAN, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. (2nd ed.). Oxford University Press.
- PONS, S. (2005), "la enseñanza de la pragmática en la clase de E / LE", en *Cuadernos de pedagogía el español / LE*, Arco Libros, S. L
- SALABERRY, S. (1995), *Classroom Language*. Heinemann.
- SALKIE, R., (1997), *Text and Discourse Analysis*. Routledge, London and New York.
- SLATTERY, M. & WILLIS, JANE (2001), *English for Primary Teachers*. O.U.P.
- THORNBURY, S. (2005), *Beyond the sentence: Introducing Discourse Analysis*. Oxford, MacMillan Education.