

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
INTRODUCCIÓN TEMPRANA DEL INGLÉS	151332	2024-2025
Titulación	Curso	Semestre
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	3º	2º
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
OPTATIVA	6	INGLÉS
Profesor(es)		
M ^a DOLORES SÁNCHEZ OJANGUREN lsanchez@bam.edu.es		

Justificación

Partiendo de aquellas teorías que defienden la amplia capacidad que demuestran los niños en edades tempranas para la adquisición de idiomas, se pretende proporcionar al Maestro de Educación Infantil las orientaciones y la formación específica necesaria en etapa tan crucial.

Por tanto, esta asignatura tiene como objetivo que el alumno adquiera tanto los conocimientos lingüísticos necesarios, como las técnicas y habilidades (rimas, juegos, canciones, empleo de las TICs,...) que le ayuden en su labor como facilitador de la introducción temprana de la lengua inglesa.

Requisitos previos

Nivel B1+ aproximándose al nivel B2 según el estándar del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Competencias

Al finalizar el curso los estudiantes deberán lograr las siguientes competencias:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

C.E.2. Sea individualmente, sea en grupo, crear situaciones de aprendizaje que faciliten la consecución de los objetivos propuestos, tratando de dar respuesta a diversas necesidades educativas (autonomía del alumno, adquisición de L3, aprendizaje compartido...) dentro del aula de educación infantil, adaptándose a cada ciclo de este nivel.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Impulsa la autonomía del alumno mediante tareas basadas en estrategias de aprendizaje activas.
- Implementa actividades que favorecen la investigación y el aprendizaje compartido.
- Selecciona tareas adecuadas a las diversas necesidades lingüísticas del alumnado.
- Promueve la importancia de la diversidad lingüística como elemento de cohesión intercultural integrándola en propuestas didácticas.
- Diseña las tareas adecuadas para la adquisición y desarrollo de las de la lengua extranjera teniendo en cuenta la diversidad y las dificultades reales en el aula de infantil.

C.E.5. Impulsar que el alumno llegue a ser un buen animador de los niños a los que imparte clase, para fomentar en ellos la autonomía en el aprendizaje de la lengua inglesa, así como saber reforzar el sentimiento de éxito de los niños en el uso de la lengua inglés.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Fomenta en los niños la autonomía en el aprendizaje y utilización de la lengua inglesa.
- Refuerza el sentimiento de éxito de los niños a la hora de utilizar la lengua extranjera.

C.E.6. Utilizar las estrategias lingüísticas (en especial la orales) posibles para contribuir al desarrollo del aprendizaje básico del inglés.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adapta las intervenciones orales en el aula para estimular la adquisición temprana de la lengua inglesa.
- Utiliza estrategias conversacionales apropiadas en inglés para guiar el aprendizaje compartido.

COMPETENCIA GENÉRICA

C.G.5 COMUNICACIÓN ORAL: Expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión.

C.G.5.2. Tomar la palabra en grupo con facilidad; transmitir convicción y seguridad y adaptar el discurso a las exigencias formales requeridas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Hace presentaciones interesantes y convincentes.
- Se presenta voluntario para hacer presentaciones oportunas en público.
- El lenguaje no verbal es apropiado al discurso verbal.
- Sus presentaciones están debidamente preparadas.
- Hace visualizar sus ideas a través de medios de apoyo.
- Responde a las preguntas con soltura y acierto.



Objetivos de Desarrollo Sostenible y Objetivos Laudato si'



ODS4 - Educación de Calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Objetivo de aprendizaje socioemocional

El /La alumno / a es capaz de reconocer la importancia de sus propias habilidades para mejorar su vida y en especial para el trabajo y el entendimiento.



OLS6 nº 231 (adaptado)- Tratar de inculcar en los futuros educadores la experiencia de que "el amor a la sociedad y el compromiso por el bien común son una forma excelente de la caridad, que no solo afecta a las relaciones entre los individuos, si no a las macro-relaciones, como las relaciones sociales, económicas y políticas... ""ya que el amor social es la clave de un auténtico desarrollo para plasmar una sociedad más humana, más digna de la persona." Dentro de este marco, concienciarles de la importancia de su trabajo con el alumnado correspondiente.

Contenidos

MÓDULO 1: La educación Infantil y la enseñanza del inglés. Aprender una lengua extranjera a edades tempranas. La organización de la clase de inglés. La lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula. El Curriculum de inglés.

MÓDULO 2: Selección y uso de recursos didácticos. Introducción a los cuentos infantiles. Materiales visuales y audiovisuales para la enseñanza del idioma. Role plays y drama. El papel de las canciones y juegos en el aprendizaje del inglés. Trabajar con juegos en el aula.

MÓDULO 3: Materiales para orientar el proceso de enseñanza. Exploración de diferentes tipos de material auténtico. Trabajar con libros de texto y materiales suplementarios. El profesor de inglés como recurso y el uso de libros, diccionarios...

MÓDULO 4: Las nuevas tecnologías como recurso tanto para el profesor como en el aula de infantil. Introducción de las plataformas Edmodo y Classroom. Páginas web para utilizar en el aula. Vokis, blogs. Utilización de Internet para el desarrollo profesional como docente de infantil. Cuentos digitales, canciones, videos y otros recursos para el aula.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para lograr el nivel de competencia requerido en el apartado anteriormente mencionado, a continuación, se mencionarán las estrategias de enseñanza-aprendizaje a utilizar:

- Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el módulo cuarto:

- Análisis de conocimiento previo y sesiones de puesta en común durante unos 30 minutos. Explicaciones por parte del profesor sobre el uso de las diferentes posibilidades a la hora de utilizar las Tics con estudiantes de Infantil.

- Analizar, explorar y crear materiales significativos para los futuros maestros de Infantil. Planificar y diseñar tanto individual como en parejas tareas relacionadas con las TICS.

- Estrategias de aprendizaje para los módulos primero, segundo y tercero.

- Presentación y explicaciones del profesor de la asignatura sobre los diferentes recursos posibles a utilizar en el aula de Infantil. Además, los alumnos llevarán a cabo tareas tanto grupales como individuales relacionadas con los tres módulos tanto dentro como fuera del aula. Realizar presentaciones orales delante de la clase sobre temas trabajados durante el semestre. Preparación de los test relacionados con los módulos mencionados. Preparación y diseño de trabajos individuales.

Tiempo estimado dentro del aula: 56 horas

- Clases magistrales: 11 horas.
- Clases prácticas (debates en clase, tareas grupales e individuales, presentaciones orales) 30.5 horas.
- Exámenes (tests) 4.5 horas
- Feedback y evaluación 10 horas.

Tiempo estimado fuera del aula: 94 horas

- Lectura guiada de artículos sobre enseñanza de la lengua extranjera. 12 horas.
- Preparación de talleres: 31 horas.
- Estudio personal test: 4 horas.
- Feedback y evaluación: 17 horas.
- Actividades prácticas: 27 horas.
- Tutorías: 3 horas.

Evaluación

- El profesor evaluará al alumno teniendo en cuenta el trabajo fuera del aula, las Actividades de clase y los tests. Los estudiantes evaluarán tanto a los estudiantes como a sí mismos.
 - Módulos 1 & 3 20%
 - Módulos 2 & 4 64%
 - Test 1,2 16%
 - C.S.2.30% C.E.5.25% C.E.7. 30% C.G.5.15%
- Todos los elementos de evaluación deben aprobarse para superar la asignatura.
- Todos los elementos de evaluación deben entregarse en la fecha indicada.
- Los trabajos presentados deben seguir las pautas adecuadas requeridas por el profesor.
- Tanto la presentación como la precisión en el idioma con respecto al nivel exigido serán tenidos en cuenta de modo que no se aprobará ningún trabajo que no las cumpla.
- El Plagio en un trabajo supondrá el suspenso automático en esta asignatura con la calificación de 0.
- El profesor puede requerir del alumno la defensa oral de cualquiera de las tareas realizadas durante el curso.
- El alumno, sólo tendrá que presentarse en la convocatoria extraordinaria a aquellas partes no superadas, pero en caso de que volviera a suspender, tendrá que superar TODOS los elementos de evaluación para el siguiente curso.
- Los estudiantes que no puedan asistir a clase deben justificárselo al profesor. La asistencia es obligatoria.

Prohibición uso de herramientas de inteligencia artificial

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de estas.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

Documentación

MATERIAL PROPORCIONADO POR EL PROFESOR:

- Programa
- Guía de aprendizaje

BIBLIOGRAFIA

- Barrett, B, Sharma, P. and Jones, F. 2010. *400 Ideas for Interactive Whiteboards*. Oxford: Macmillan
- Braun, L. 2001. *Introducing the internet to young learners: Ready-to-go activities and lesson plans*. Neal-Schuman Publishers.
- Ellis, R. 1997. *Second Language Acquisition*. Oxford University Press
- Granger, C. 1980. *Play games with Children*. Heinemann.
- Gutiérrez Negrín, Judith (coord.). (2005): Orientaciones para la enseñanza y aprendizaje del inglés en el segundo ciclo de Educación Infantil. Ediciones Educativas Canarias.
- segundo ciclo de Educación Infantil. Ediciones Educativas Canarias.
- Lewis, G. 2007. *The Internet and Young Learners*. Oxford University Press.
- Mur Lope, O. 1998. *Como introducir el inglés en educación infantil*. Ed. Escuela Española.
- Nikolov, M & Curtain, H. 2000. *An Early Start: Young Learners and Modern Languages in Europe and Beyond*, Council of Europe.
- Pérez Esteve, P & Zayas F. 2009. *Competencia en comunicación lingüística*. Alianza editorial.

- Pérez Esteve, P., y Roig Estruch, V. (2004): *Enseñar y aprender inglés en Educación infantil y primaria* (vol 1y 2). Barcelona. ICE Universidad de Barcelona-Horsori.
- Philips, S. 1993. *Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Pinter, A. 2006. *Teaching Young Language Learners*. Oxford University Press.
- Publishers.
- Reilly, V. & Ward, M. 1997. *Very Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Richards, J.C. & Rodgers, T.S. 2001. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Romero, R. (2006): *Las Nuevas Tecnologías en Educación Infantil. El rincón del ordenador*. Sevilla. Eduforma. MAD.
- Ruiz Bikandi, U. 2000. *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*. Madrid, Síntesis.
- Scott, W. & Ytreberb, L.H. 1999. *Teaching English to Children*. Harlow: Longman.
- Slattery, M. & Willis, J. 2001. *Teaching English to Children*. Oxford: Oxford University Press.
- Wright, A. 2006. *Games for Language Learning*. Cambridge University Press.
- Wright, A. 1995. *Storytelling with Children*. Oxford: Oxford University Press.

WEBGRAFIA

- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>
- <http://www.enchantedlearning.com/Home.html>
- <http://www.eslcafe.com>
- <http://www.funbrain.com>
- <http://www.kidsclick.org>
- <http://www.kidsgames.org>
- <http://www.regandlellow.com>
- <http://www.rhymes.org.uk>
- <http://www.teachingenglish.org.uk/try/teaching-kids>
- <http://www.uptoten.com>