

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
DIDÁCTICA DE LA TERCERA LENGUA: INGLÉS	151342	2024-2025
Titulación	Curso	Semestre
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	4	2
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
MENCIÓN. INTRODUCCIÓN TEMPRANA DE LAS LENGUAS	6	INGLÉS
Profesor(es)		
Maite Garcia Ruiz (mgarcia@bam.edu.es)		

Justificación

El objetivo principal de esta asignatura es tomar conciencia de las implicaciones de introducir una tercera lengua en Educación Infantil. Para ello, se va a analizar el modelo trilingüe que se está implantando en el contexto educativo vasco, a la luz de los resultados de los estudios experimentales que se han realizado.

Así mismo, se van a establecer los criterios necesarios para introducir en este contexto educativo el inglés como tercera lengua. Con arreglo a estos criterios, el estudiante aprenderá a seleccionar, adecuar y diseñar materiales para la introducción temprana del inglés. Teniendo en cuenta que cualquier proceso de adquisición del lenguaje es aborda desde la comprensión, se pondrá una atención especial en el trabajo sobre las estrategias de comprensión.

Finalmente, el estudiante reflexionará sobre la importancia de la evaluación y aprenderá a diseñar herramientas de evaluación para monitorizar de forma eficaz el proceso de aprendizaje de la tercera lengua en Educación Infantil.

Requisitos previos

No hay requisitos previos.

Competencias

COMPETENCIAS GENÉRICAS (CG):

- **CG2. Trabajo en equipo. Nivel de dominio 2.** Contribuir en la consolidación y desarrollo del equipo, favoreciendo la comunicación, el reparto equilibrado de tareas, el clima interno y la cohesión.

Indicadores:

- Contribuye al establecimiento y aplicación de los procesos de trabajo en equipo.
- Actúa constructivamente para afrontar los conflictos del equipo.
- Con su forma de comunicar y de relacionarse contribuye a la cohesión del grupo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE):

- **CE1. Planificar y desarrollar procesos de aprendizaje adecuados para adquirir el inglés como tercera lengua.**

Indicadores:

- Selecciona metodologías adecuadas a las competencias que quiere conseguir
- Selecciona y crea unidades de aprendizaje o proyectos que ayudan a la transferencia de la L1 del alumnado a las situaciones creadas.
- Selecciona y crea unidades de aprendizaje para entrenar al alumnado en la activación de estrategias de comprensión.

- **C.E.3. Diseñar herramientas de evaluación adecuadas para observar los avances de los estudiantes en el desarrollo de la tercera lengua, para verificar la pertinencia de los materiales y de las estrategias de enseñanza-aprendizaje seleccionados.**

Indicadores:

- Diseña metodologías y herramientas de evaluación adecuadas que permiten al alumnado reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.
- Diseña metodologías y herramientas de evaluación adecuadas que permiten al/a la docente reflexionar sobre su proceso de enseñanza.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura

La educación al igual que el conocimiento de las lenguas son fundamentales para el desarrollo de la sociedad. Es más, el vínculo entre la lengua y la sociedad es importante pues supone un desarrollo integral de la comunidad. En este caso, la enseñanza del inglés es una herramienta esencial para poder desenvolverse en un mundo global, y además les ayuda en su desarrollo personal, social y laboral. Por ello, esta asignatura trata indirectamente a las siguientes ODS:



4. ODS. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

Del mismo modo, esta asignatura trata indirectamente el siguiente OLS:



6. OLS. Educación ecológica.

Una buena educación escolar en la temprana edad coloca semillas que pueden producir efectos a lo largo de toda una vida.

Contenidos*

TEMA 1: Un modelo educativo trilingüe

- El trilingüismo en el contexto educativo vasco y sus implicaciones
- La introducción temprana del inglés: ventajas y desventajas

TEMA 2: Enseñar y aprender inglés en la escuela

- Transferencia de conocimientos de la L1 y L2 del alumnado en el proceso de aprendizaje de la L3
- Aprender inglés hablando inglés: situaciones y actividades adecuadas para la introducción temprana del inglés. Análisis de materiales

TEMA 3: La importancia de la comprensión: diseño de una unidad didáctica

- La importancia de activar las diferentes estrategias de comprensión. Diseño de una secuencia global de comprensión.

TEMA 4: La importancia de la evaluación

- La evaluación formativa
- Herramientas para la evaluación: el uso del portafolio

Estrategias de enseñanza-aprendizaje*

Contexto experiencial. A través de cuestionarios y otras actividades, se activará la experiencia de los alumnos con respecto a su propio proceso de aprendizaje del inglés. Además se tendrá en cuenta lo vivido, observado y experimentado tanto en las prácticas como en otras asignaturas de la mención para completar el trabajo que se va a realizar en esta asignatura.

Conceptualización. El estudiante reflexionará sobre las ventajas y las desventajas de la introducción temprana del inglés a través de la lectura de bibliografía básica y de la discusión en clase. Además, comprenderá la importancia de ayudar a los niños de Educación Infantil a transferir los conocimientos que poseen. Finalmente, el estudiante aprenderá a entrenar a los niños en el uso de estrategias de comprensión y a seleccionar herramientas de evaluación adecuadas para el desarrollo del inglés como tercera lengua.

Observación reflexiva. Desde las experiencias de profesores en activo y desde los resultados de los estudios publicados, el estudiante reflexionará sobre las dificultades que en un futuro pueden tener como encargados de introducir tempranamente el inglés. A través de la observación de una situación de aula, el estudiante reflexionará sobre la noción de transferencia. A través de la observación de otra situación de aula, el estudiante identificará las bases de la evaluación.

Experimentación activa. Para profundizar y establecer relaciones entre los conceptos teóricos trabajados y la práctica, el estudiante realizará las siguientes actividades: recogerá experiencias con respecto a la introducción temprana del inglés en entrevistas con profesores en activo; analizará la pertinencia de diferentes propuestas didácticas con respecto a los criterios establecidos desde las lecturas y reflexiones realizadas en clase; diseñará una secuencia global de comprensión oral con criterios de evaluación y actividades adecuadas al objetivo.

Evaluación. En esta asignatura, además de la evaluación formativa, habrá también una evaluación final tal y como se especifica en el apartado siguiente.

Evaluación*

Herramientas de evaluación:

1. Trabajos individuales (20%): activación de conocimientos previos (5%) y trabajo final (15%)
2. Trabajos grupales (80%):
 - La introducción temprana del inglés en el contexto educativo vasco: investigación (20%)
 - Enseñanza de la comunicación oral en edad temprana: criterios para seleccionar materiales (15%)
 - Diseño de una secuencia global de comprensión oral (25%)
 - La importancia de la evaluación en el proceso de aprendizaje de la L3 (20%)

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar todos los elementos del listado anterior. Cualquier elemento suspendido se puede recuperar en la convocatoria extraordinaria.

Las notas no se guardarán de un año al siguiente. Si algún elemento estuviera suspendido después de la convocatoria extraordinaria, se tendrá que repetir la asignatura al completo el curso siguiente.

Uso de herramientas de inteligencia artificial:

El uso de herramientas de Inteligencia artificial o de contenidos generados a través de las mismas, se regulará en las orientaciones específicas de las tareas y trabajos de la asignatura. Mientras no se indique qué herramientas y de qué modo pueden usarse, su uso no está autorizado.

Notas y feedback:

Las notas estarán disponibles para el alumnado dependiendo de la disponibilidad de la profesora. Generalmente, el feedback se dará en clase antes de terminar los trabajos para asegurar que van bien encaminados.

Documentación

Alario, M. C. (coord.) (2004). *Portfolio Europeo de las Lenguas. Mi primer portfolio: 3-7 años*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge University Press.

Cenoz, J. (2003). "El aprendizaje del inglés desde Educación Infantil: efectos cognitivos, lingüísticos y afectivos". *Revista Forum sobre Plurilingüismo y Educación*, 5(1), 1-11.

Cenoz, J. (2004). "Teaching English as a third language: the effect of attitudes and motivation". IN Ch. Hoffman y J. Ytsma (eds.) *Trilingualism in Family, School and Community*. Multilingual Matters.

Cenoz, J. (2005) "English in bilingual programs in the Basque Country", *International Journal of the Sociology of Language*, 171, 41-56.

Edelenbos, P. et al. (2006) *The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners. Languages for the children of Europe*. Published Research, Good Practice and Main Principles. European Commission.

Etxebarria, F. (2004). "Trilinguals at four? Early trilingual education in the basque country". In Ch. Hoffman y J. Ytsma (eds.) *Trilingualism in Family, School and Community*. Multilingual Matters.

Jessner, U. (2008). "Teaching third languages. Findings, trends and challenges". *Language Teaching*, 41(1), 15-56.

Lasagabaster, D. (2008). "Trilingüismo escolar: sobre la presencia del inglés en el sistema educativo vasco".

<http://www.euskara.euskadi.net/r59->

[3693/es/contenidos/informacion/artik20_1_trilinguismoa_07_06/es_trilingu/adjuntos/Trilinguismoescolar.pdf](http://www.euskara.euskadi.net/r59-3693/es/contenidos/informacion/artik20_1_trilinguismoa_07_06/es_trilingu/adjuntos/Trilinguismoescolar.pdf)

Lasagabaster, D. (2005). "La presencia de tres lenguas en el currículo: multilingüismo en los contextos canadiense y español". *Revista de Educación*, 337, 405-426.

Lightbown, P. y Spada, N. (2006). *How languages are learned*. Oxford University Press.

Lindsay, C. y Knight, P. (2006). *Learning and teaching English*. Oxford University Press.

Meisel, J.M. (2011). *First and second language acquisition: parallels and differences*. Cambridge University Press.

Pérez Esteve, P. y Roig Estruch, V. (2004). *Enseñar y aprender inglés en Educación Infantil y Primaria*. ICE-Horsori.

Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford University Press.

Reilly, V. y Ward, S. M. (1997). *Very young learners*. Oxford University Press.

Ruiz Bikandi, U. (2011). "La introducción temprana del inglés en pequeñas dosis supone un costo enorme sin un rendimiento claro", *Cuadernos de pedagogía*, 400, 40-45.

Otros materiales y artículos que puedan utilizarse para ayudar a la reflexión estarán disponibles a lo largo del curso a través de la plataforma ALUD.

Metodologías para la introducción temprana del inglés en Educación Infantil.

Oxford University Press. Splash Plus Starter

Richmond. Big Jungle Fun

Macmillan. Hello Jack

Macmillan. Hello Cheeky

Express Publishing. Happy Hearts

Anaya. Twinkles.

Eusko Jaurlaritz. DIP DIP DIP Haur Hezkuntza.

(<http://nagusia.berritzeguneak.net/hizkuntzak/dipdipdip-1-1.php>)



*Podrían aplicarse cambios en algunas secciones al comienzo del semestre. Estos cambios estarían adaptados a las necesidades del alumnado o la profesora con el objetivo de mejorar los contenidos de la asignatura y el proceso de aprendizaje.