

BAM

Begoñako Andra Mari
IRAKASLEEN UNIBERTSITATE ESKOLA
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO



Deusto

Universidad de Deusto
Deustuko Unibertsitatea

Informe de Análisis y mejora del Título

Facultad: Escuela Universitaria de Magisterio Begoñako Andra Mari (BAM)

Titulación: Grado en Educación Primaria

Curso/Promoción analizada: 2023/2024

Índice

DATOS DEL TÍTULO.....	3
1. VALORACIÓN DEL TÍTULO.....	4
1.1. La gestión del título.....	4
Criterio 1: Desarrollo y despliegue del plan de estudios	4
Criterio 2: Información y transparencia.....	8
Criterio 3: Sistema de Gestión de Calidad (SGC).....	10
1.2. Recursos.....	12
Criterio 4: Personal académico y de apoyo a la docencia	12
Criterio 5: Recursos para el aprendizaje	14
1.3. Resultados.....	19
Criterio 6: Resultados de aprendizaje	19
Criterio 7: Satisfacción y egreso.....	22
2. FORTALEZAS DEL TÍTULO.....	25
3. ÁREAS DE MEJORA.....	27
3.1. Recomendaciones señaladas por las Agencias.....	27
3.2. Planes de acción de mejora del título	28
3.3. Estado de los planes de acción del título (2023/2024).....	28
3.4. Propuesta de nuevas acciones de mejora.....	28
4. MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL TÍTULO VERIFICADO.....	29
4.1. Modificaciones no sustanciales.....	29
4.2. Modificaciones sustanciales	29

DATOS DEL TÍTULO

Responsable del Título: Leire Garamendi Merino

Duración de los estudios: 240 ECTS

Modalidad: Presencial

Campus: Bilbao

Primer año de impartición: 2009/2010

Página web del título: <https://www.bam.edu.es/es/titulaciones/grado-en-educacion-primaria/>

El informe ha sido elaborado por la **Comisión de Calidad del Título** (CCT), que es constituida anualmente por el/la Director/a de la Escuela. En la misma están representados los principales grupos de interés:

Responsable del título (Coordinación del Grado)	Leire Garamendi Merino
PDI	Jaione Ibarra Atutxa
	Olalla Juaristi Larrinaga
PAS	Patricia Delgado Segura
Estudiantes	Uxue Idoyaga
Estudiantes egresados	Naia de Ariño
Responsable de Calidad de la Facultad	Loreto García Arberas
Unidad de Calidad de la Universidad	Ane Zelaia Elizondo
Empresas/organizaciones	Idoia Ventura (Veracruz Ik. Markina)

La CCT se ha reunido a fecha 28 octubre 2024 (17:00). Una vez elaborado el Informe de Análisis y Mejora del Título, ha sido remitido a la Comisión de Calidad del Centro (CCC) para su aprobación.

1. VALORACIÓN DEL TÍTULO

1.1. La gestión del título

Criterio 1: Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Aspectos a valorar	Cumplimiento
1.1. La articulación de las enseñanzas, su desarrollo y coordinación responden a la estructura planificada en la Memoria del plan de estudios, permitiendo tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiantado como una adecuada planificación temporal, asegurando que los resultados de aprendizaje son asumidos por el estudiantado.	Se cumple
1.2. Las modalidades de enseñanza y centros de impartición se ajustan a lo establecido en la Memoria del plan de estudios.	Se cumple
1.3. Los criterios de admisión permiten que el estudiantado tenga el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y su aplicación se ajusta a lo establecido en la Memoria del plan de estudios.	Se cumple
1.4. El número de estudiantes de nuevo ingreso respeta el número de plazas recogido en la Memoria del plan de estudios.	Se cumple
1.5. El reconocimiento de créditos se efectúa de manera adecuada, conforme a los supuestos establecidos en la memoria del plan de estudios.	Se cumple
1.6. La aplicación por el centro de las diferentes normativas académicas es adecuada y conforme a la legislación vigente y a la Memoria del plan de estudios, facilitando al estudiantado alcanzar los resultados de aprendizaje.	Se cumple
1.7. El título da respuesta a las posibles recomendaciones y aspectos de especial atención señalados en el Informe de Verificación y en su caso en los posibles informes de modificaciones, así como a las que pudieran contener los sucesivos informes de seguimiento y renovación de la Acreditación.	Se cumple
1.8. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente (la organización de un programa de enseñanzas de Grado con itinerario académico abierto, o de un programa académico de simultaneidad de dobles titulaciones con itinerario específico), los programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios.	No aplica

Indicadores relacionados ¹					
Codificación	Nombre del indicador	Valor de referencia	2023/24	2022/23	2021/22
PO-04-IND-01	Grado de satisfacción de los estudiantes de los primeros cursos del título con el Plan de Estudios y su estructura	≥ 3,5 (sobre 5)	3,34	Bienal	3,05

¹ **Leyenda de datos para todos los criterios del informe:**

--: No hay dato

N.A.: No aplica

*: Debido al cambio del sistema de gestión académica, a fecha de realización de este informe, no contamos con datos relativos al curso 2023/24 de este indicador. Se incluirán en el próximo informe de Análisis y mejora del título.

(*) Dato correspondiente a profesorado estable de BAM

P.I.: Parámetro informativo

Indicadores relacionados ¹					
Codificación	Nombre del indicador	Valor de referencia	2023/24	2022/23	2021/22
PO-04-IND-02	Grado de satisfacción de los estudiantes de los últimos cursos del título con el Plan de Estudios y su estructura	≥ 3,5 (sobre 5)	3,07	2,94	3,15
PO-04-IND-05	Grado de satisfacción de los estudiantes de los primeros cursos del título con la coordinación de las distintas asignaturas	≥ 3,5 (sobre 5)	3,31	Bienal	3,72
PO-04-IND-06	Grado de satisfacción de los estudiantes de los últimos cursos del título con la coordinación de las distintas asignaturas	≥ 3,5 (sobre 5)	2,89	2,96	3,10
PO-04-IND-10	% de asignaturas impartidas por profesorado con Label 1 ^(*)	≥ 80%	85,4	90,24	95
PO-04-IND-11	% de asignaturas impartidas por profesorado con Label 2 ^(*)	≥ 50%	63,4	58,54	51
PO-04-IND-31	% de asignaturas impartidas por profesorado con Label 3 ^(*)	≥ 20%	4,9	N.A.	N.A.

Indicadores relacionados					
Codificación	Nombre del indicador	Valor de referencia	2023/24	2022/23	2021/22
PO-03-IND-01	Evolución de solicitudes	--	*	12,06	0,39
PO-03-IND-02	Evolución de admisiones	--	*	5,15	-4,89
PO-03-IND-03	% de admisiones sobre solicitudes	--	*	85,1	90,7
PO-03-IND-04	% de matriculaciones sobre admisiones	--	*	53,9	62,7

Oferta y demanda de la titulación

Estudiantes de nuevo ingreso matriculados					
	Plazas ofertadas 2023/24	Ocupación 23/24	2023/24	2022/23	2021/22
Grado en Educación Primaria	135	78,52%	106	113	146
Educación Primaria + Educación Infantil	15	100%	15	19	18
TOTAL estudiantes matriculados	150	80,67%	121	132	164

Oferta y demanda de la titulación			
Nombre	2023/24	2022/23	2021/22
Créditos matriculados	29076	32046	31734
Créditos presentados	*	31602	31310
Créditos reconocidos	246	732	882
Créditos reconocidos en el curso	*	102	306
Créditos superados	26200	28050	28098
Estudiantes matriculados	496	511	532
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción	121	132	146
Estudiantes de nuevo ingreso matriculados (castellano)	121	132	146
Estudiantes de nuevo ingreso matriculados (euskera)	121	132	146
Estudiantes de nuevo ingreso matriculados (inglés)	*	0	4
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo	*	132	146
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial	*	0	0
Plazas demandadas	*	288	257
Preferencia de la titulación	*	221,48	N.A.
Ratio plazas demandadas / ofertadas	*	2,13	1,90
Vía de acceso a los estudios / FP	11	17	13
Vía de acceso a los estudios / mayores de 25 años	0	0	0
Vía de acceso a los estudios / PAU	77	107	118
Vía de acceso a los estudios /Otras vías de acceso	12	11	12
Nota media de admisión	*	6,358	6,404
Número de estudiantes con beca (hombres)	31	28	33
Número de estudiantes con beca (mujeres)	39	50	56

Análisis de resultados

En este informe se analizan los resultados obtenidos en el Grado en Educación Primaria, por lo que todos los datos aportados están desagregados. La Universidad de Deusto realiza informes de

seguimiento de todos los programas formativos, incluidos los PCEOs, por tanto, en caso de necesitar ampliar información sobre algún aspecto en concreto, se pueden revisar dichos informes.

Se ha llevado a cabo de manera adecuada el **desarrollo del plan de estudios**, lo que ha permitido una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiantado como una adecuada planificación temporal, asegurando que los resultados de aprendizaje son asumidos por el estudiantado. Respecto a los datos del curso 2023/24, el grado de satisfacción de los estudiantes de último curso con el plan de estudios y su estructura es de 3,07/5 y los de 1º de 3,34/5.

Resulta difícil saber el motivo de esta baja valoración, ya que la estudiante que participó en la CCT no hizo ningún comentario al respecto. No obstante, otra de las estudiantes de la CCT señaló que la redacción de algunos ítems de las encuestas de satisfacción les resulta muy técnica y no saben exactamente qué están valorando.

No se prevé establecer ninguna acción de mejora al respecto, dado que se ha elaborado un nuevo plan de estudios del grado de Educación Primaria, en coordinación con la Universidad de Deusto, para su adaptación al Real Decreto 822/2021, habiéndose redefinido los objetivos formativos del título y el perfil fundamental de egreso coherentes con la disciplina de la titulación y con su ámbito profesional. Entre las modificaciones se destaca la actualización de las competencias generales y específicas, que pasan a expresarse en términos de resultados de aprendizaje, y la modificación del plan de estudios: se han realizado cambios en formaciones y materias y se han creado nuevas menciones. Este plan entrará en vigor a partir del curso 2025/26 y se irá implantando paulatinamente. Se realizará un seguimiento del grado de satisfacción de este nuevo plan.

El título posee **mecanismos de coordinación docente** entre las diferentes materias y asignaturas que configuran el plan de estudios, incluidas las prácticas y el proyecto fin de grado. Teniendo en cuenta que el plan de estudios en Educación Primaria se imparte tanto en la Universidad de Deusto, en el Campus de Bilbao y de San Sebastián, como en la Escuela Universitaria de Magisterio Begoñako Andra Mari, se llevan a cabo reuniones entre los responsables del grado de ambas entidades para tomar decisiones relativas a cambios que se han propuesto realizar en los planes. Por otro lado, los estudiantes del grado cuentan en cada curso al inicio del semestre, con un calendario de pruebas de evaluación y entregas de trabajos coordinado entre todos los docentes. Así mismo, los horarios lectivos se organizan tratando de optimizar el tiempo de los estudiantes, de modo que se deja un día por semana sin clases presenciales a fin de facilitar la realización del trabajo autónomo, el trabajo en grupo y otro tipo de actividades formativas complementarias. Con respecto a la coordinación entre asignaturas, la satisfacción global de los estudiantes de cursos superiores es de 3,31/5 y la de los estudiantes de 1º de 2,89/5.

Los estudiantes que han participado en la Comisión de Calidad del Título consideran que la carga de trabajo es asumible. Una de las alumnas señala que el trabajo se acumula en ciertas fechas, como al final del semestre. No obstante, este comentario hacía referencia a las asignaturas del 2º semestre de 2º curso, que tienen una duración menor debido a las prácticas, lo que se traduce en una concentración puntual de las tareas. Con respecto al horario de clases valoran positivamente el horario, especialmente el hecho de disponer de un día sin clases y algunas horas libres en la jornada que facilita la realización de trabajos, así como el estudio.

En cuanto a los indicadores relacionados con el porcentaje de asignaturas impartidas por profesorado con Label 1, 2 y 3, se alcanzan los valores de referencia excepto en el último de ellos. El porcentaje de docentes con Label 1 es del 85,4% (frente al objetivo del 80%), con Label 2 es del 63,4% (frente al objetivo del 50%) y con Label 3 es del 4,9% (frente al objetivo del 20%). Esto puede explicarse porque el Label 3 es una certificación reciente, lo que justifica el bajo porcentaje registrado hasta el momento.

Los **criterios de admisión aplicados** permiten que el alumnado tenga el **perfil de ingreso** adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se ha respetado el número de plazas ofertadas en la memoria verificada. El perfil de acceso y requisitos de admisión son públicos y se ajustan a la legislación vigente.

En el 2023/24 se han matriculado 121 estudiantes de nuevo ingreso en Educación Primaria, de los cuales 106 están cursando el grado y 15 la PCEO. Se considera una cifra adecuada puesto que permite optimizar la relación entre los recursos humanos y materiales y las necesidades de los estudiantes.

Con referencia al número de admisiones y solicitudes, se observan valores algo inferiores a los últimos cursos.

Si bien el Grado en Educación Primaria se oferta también en el formato de curso de adaptación al Grado, en el curso 2023/24 no se ha impartido.

La Universidad de Deusto cuenta con una **normativa académica** de matriculación, permanencia y de transferencia y reconocimiento de créditos. Dicha normativa es pública y puede ser consultada a través de la [web de la Escuela](#). Así, en el Grado en Educación Primaria de la Escuela Universitaria de Magisterio el reconocimiento de créditos se realiza de acuerdo con la normativa establecida. En el curso 2023/24 se realizó el estudio de reconocimientos de 16 candidatos, de los que finalmente se matricularon 15, 13 de ellos con derecho a reconocimiento de créditos.

Por último, se deja constancia de que a fecha de elaboración de este informe se está preparando una modificación sustancial de la memoria que se presentará antes del 31/10/2024 a Unibasq para su aprobación. Esta modificación viene motivada por la experiencia de estos años de impartición y el desarrollo del grado, por lo que se plantean varias modificaciones con el objetivo de mejorar el título, así como la estructura del plan de estudios y las metodologías docentes.

Áreas de mejora

Si bien los resultados de las encuestas de satisfacción son mejorables, no se considera oportuno establecer acciones de mejora en este momento por varios motivos: por un lado, algunos de los indicadores con baja valoración están relacionados con aspectos de la titulación vinculados con el plan de estudios, que está previsto cambie próximamente. Se ha elaborado un nuevo plan de estudios del grado de Educación Primaria, en coordinación con la Universidad de Deusto, para su adaptación al Real Decreto 822/2021, habiéndose redefinido los objetivos formativos del título y el perfil fundamental de egreso coherentes con la disciplina de la titulación y con su ámbito profesional. Entre las modificaciones se destaca la actualización de las competencias generales y específicas, que pasan a expresarse en términos de resultados de aprendizaje, y la modificación del plan de estudios: se han realizado cambios en formaciones y materias y se han creado nuevas menciones. Este plan entrará en vigor a partir del curso 2025/26 y se irá implantando paulatinamente. Se realizará un seguimiento del grado de satisfacción de este nuevo plan.

Por otro lado, en varios foros estudiantes de últimos cursos de grado han manifestado que su descontento está más vinculado a la situación personal propia del final de curso, de la carga de trabajo (o de su percepción) y con la situación general de encontrarnos en una sede provisional en Derio y no en Bilbao, que con la calidad del título en sí.

Además, algunos de los indicadores con baja valoración presentan resultados muy satisfactorios en encuestas de otros procesos (calidad de la docencia, prácticas y TFG...).

Criterio 2: Información y transparencia

Aspectos a valorar	Cumplimiento
2.1 Las personas responsables de la titulación publican información adecuada y actualizada para la toma de decisiones de los agentes implicados, sobre las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y de Acreditación como título oficial.	Se cumple
2.2. La información sobre la titulación se difunde de manera clara y fácilmente accesible para el estudiantado, para otras personas interesadas como futuros estudiantes de un ámbito nacional e internacional, y para la sociedad en su conjunto.	Se cumple
2.3. Las y los estudiantes tienen acceso en el momento oportuno, antes y después de su matriculación, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.	Se cumple

Indicadores relacionados					
Codificación	Nombre del indicador	Valor de referencia	2023/24	2022/23	2021/22
PS-02-IND-02	Grado de satisfacción de los estudiantes de los primeros cursos del título con los canales de comunicación establecidos entre los estudiantes y la Facultad	≥ 3,5 (sobre 5)	3,48	Bienal	3,26
PS-02-IND-03	Grado de satisfacción de los estudiantes de los últimos cursos del título con los canales de comunicación establecidos entre los estudiantes y la Facultad	≥ 3,5 (sobre 5)	3,40	3,14	3,34
PS-02-IND-04	Grado de satisfacción de los estudiantes de los primeros cursos del título con la página web de la titulación	≥ 3,5 (sobre 5)	3,43	Bienal	2,89
PS-02-IND-05	Grado de satisfacción de los estudiantes de los últimos cursos del título con la página web de la titulación	≥ 3,5 (sobre 5)	3,59	3,00	3,23

Análisis de resultados

El título cuenta con un proceso denominado **Comunicación y Rendición de Cuentas** a los grupos de interés, por el que anualmente se revisa que la información pública disponible sigue siendo adecuada a las necesidades de todos grupos de interés y que se mantiene actualizada. La implantación de este proceso asegura que la información pública disponible del título es suficiente, accesible y permite tener una visión completa y clara de los aspectos relevantes del título.

En el curso 2023/24, el nivel de satisfacción con la página web de la titulación ha sido de 3,43/5 y 3,59/5 para los estudiantes de primer y últimos cursos, respectivamente. Con respecto a los canales de comunicación establecidos entre los estudiantes y la Escuela, la satisfacción es similar para los de 1º (3,48/5) y últimos cursos (3,40/5). La comunicación se realiza en gran medida a través de la Secretaría Académica y el Personal de Secretaría de la Escuela, cuyas valoraciones suelen ser más elevadas, y también se continúa trabajando especialmente la relación con el alumnado a través del consejo de delegados. En este curso 2023/24 la valoración de la Secretaría Académica es de 3,46/5 (1er curso) y 3,45/5 (3er curso). El nivel de satisfacción de los estudiantes con la atención del personal de la secretaría es de 3,55/5 y 3,85/5, para los estudiantes de 1º y últimos cursos, respectivamente.

Los estudiantes matriculados disponen en la página web de información relativa a los horarios de las asignaturas, las aulas, el calendario de exámenes y revisiones, así como el resto de documentación necesaria para el correcto seguimiento del despliegue del plan de estudios. Dicha información incluye también el programa de todas las asignaturas, incluidas las prácticas externas y el TFG. Esta información está disponible tanto para los estudiantes de nueva matriculación como para los estudiantes que están cursando los estudios. Teniendo en cuenta la disponibilidad de esta información, accesible a todos los estudiantes, resulta difícil de entender que los valores obtenidos en estos indicadores vinculados a la página web de la titulación no sean más elevados.

En la CCT se indagó sobre la calidad de la información disponible para el alumnado; indicaron que en la web hay mucha información y que resulta de utilidad para consultar información de interés como horarios, calendario académico y de exámenes, etc., valorando especialmente la aplicación de la Biblioteca.

Áreas de mejora

No se han detectado áreas de mejora relativas a este criterio.

Criterio 3: Sistema de Gestión de Calidad (SGC)

Aspectos a valorar	Cumplimiento
3.1. Los procesos, procedimientos y mecanismos desplegados facilitan la recogida y análisis continuo de información pertinente y relevante, tanto cuantitativa como cualitativa, que facilita indicadores para la gestión eficaz del título, en especial sobre los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés.	Se cumple
3.2. Los procesos, procedimientos y mecanismos desplegados facilitan la revisión del título a partir del análisis de información recogida, así como la elaboración de informes periódicos de seguimiento, que sirven de apoyo para la mejora continua y la toma de las decisiones de Modificación y renovación de la Acreditación del título.	Se cumple
3.3. Los procesos, procedimientos y mecanismos desplegados facilitan el diseño y ejecución de las acciones de mejora derivadas de los informes de seguimiento e informes externos de evaluación del título.	Se cumple

Análisis de resultados

La Escuela Universitaria de Magisterio Begoñako Andra Mari es un centro universitario privado adscrito actualmente a la Universidad de Deusto.

BAM, al igual que el resto de Facultades de la Universidad de Deusto, tiene certificada la implantación del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) siguiendo las directrices del programa AUDIT desde el 06/06/2018. Además, cuenta con la Acreditación Institucional desde el 30/10/2018.

Durante el curso 2023/2024, el centro ha iniciado el proceso para la Renovación de la Acreditación Institucional de Unibasq, para lo que se ha enviado el dossier (informe y evidencias) y está previsto que la visita del panel evaluador se lleve a cabo en el último trimestre del 2024.

El SGC implantado es una herramienta útil para ayudarnos a sistematizar la mejora continua en la titulación. Nos aporta un gran número de datos relevantes, nos proporciona espacios para la reflexión, y nos permite incorporar el análisis cualitativo como valor significativo y diferencial en la mejora de la titulación. Cabe destacar que el SGC está siendo adecuadamente documentado, implantado y mantenido.

Se cumple el ciclo de mejora continua (PDCA) en todos los procesos del SGC, hay planificación, desarrollo del proceso, seguimiento a través de los indicadores y las evidencias, y mejora continua (acciones de mejora).

El SGC implantado facilita la recogida y el análisis de los indicadores que posibilitan y facilitan el seguimiento, modificación de la oferta académica y la acreditación de los títulos que se imparten en el centro, y su mejora continua, tomando como base el análisis de los datos objetivos.

La Comisión de Calidad del Título es la encargada de llevar a cabo el proceso "Análisis y Mejora del Título", que tiene como objetivo establecer la sistemática necesaria para asegurar la mejora continua de la titulación. En dicha comisión están representados los principales grupos de interés: responsable del título, PDI, PAS, Responsable de Calidad de la Facultad, Unidad de Calidad de la Universidad, Empresas/organizaciones, Estudiantes y Estudiantes egresados.

Para conseguir una gestión más eficaz y eficiente de nuestro SGC, los procesos se soportan bajo una herramienta informática de gestión de procesos.

Se puede consultar el informe de Análisis y Mejora del Centro del curso analizado, enviado a Unibasq.

Áreas de mejora

En cada criterio se presentan los resultados del análisis de la implantación de los procesos del SGC. Tras el estudio de los mismos, si se han identificado debilidades, se establecen las acciones de mejora necesarias.

Además, en la reunión del análisis y mejora del Centro se lleva a cabo la revisión del SGC.

Revisión de los indicadores del SGC

Una vez analizados todos los resultados, los miembros de la CCT deciden mantener los valores de referencia establecidos en todos los indicadores del título.

Durante el curso 2023/24, la Unidad de Calidad, junto con los responsables de calidad de las Facultades, han llevado a cabo la revisión de los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad. Se han realizado los siguientes cambios:

a) Nuevos Indicadores del SGC:

Planificación y organización de la docencia. Docencia (PO-04)

- **PO-04-IND-23** % de participación de los estudiantes en las encuestas de la evaluación de la docencia
- **PO-04-IND-24** Grado de Satisfacción global de los estudiantes con los procedimientos y criterios de evaluación
- **PO-04-IND-30** % de profesorado acreditado con Label 3
- **PO-04-IND-31** % de asignaturas impartidas por profesorado con Label 3

Orientación y apoyo al estudiante (PO-05)

Tras el análisis con el SOU se ha decidido incluir el ítem de satisfacción con las tutorías en la encuesta general de satisfacción de los estudiantes con el título (primeros y últimos cursos). Los indicadores asociados a partir de ahora son:

- **PO-05-IND-20** Grado de satisfacción de los estudiantes de los primeros cursos del título con el sistema de tutorías
- **PO-05-IND-21** Grado de satisfacción de los estudiantes de los últimos cursos del título con el sistema de tutorías

b) Indicadores obsoletos desde el curso 2023/24:

Internacionalización. Movilidad de estudiantes (PO-06)

- % de créditos ofertados en inglés (P.I.)
- Nº de créditos ofertados en inglés (P.I.)

Orientación y apoyo al estudiante (PO-05)

- % de participación de estudiantes en las encuestas del SOU
- Grado de satisfacción global de los estudiantes con las tutorías

1.2. Recursos

Criterio 4: Personal académico y de apoyo a la docencia

Aspectos a valorar	Cumplimiento
4.1. El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica comprometido en la Memoria del plan de estudios y dispone de la adecuada experiencia docente e investigadora, en coherencia con las características de la titulación.	Se cumple
4.2. El personal académico es suficiente para el desarrollo del plan de estudios y dispone de la dedicación adecuada para el despliegue de sus funciones.	Se cumple
4.3. La actividad docente del personal académico es objeto de evaluación, actualización y reconocimiento de su desempeño, teniendo en cuenta las características del título, de forma que se asegure que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla de una manera adecuada.	Se cumple
4.4. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado y suficiente para el desarrollo del título y conforme a los compromisos adquiridos en la Memoria del plan de estudios.	Se cumple

Personal académico			
Nombre del indicador	2023/24	2022/23	2021/22
Estabilidad de la plantilla docente (% de profesorado permanente)	86	93	83
Número de profesorado con acreditación docente	6	6	5
Número de sexenios del cuerpo docente universitario	1	2	2
Personal docente e investigador (hombres)	13	12	16
Personal docente e investigador (mujeres)	15	15	13
Personal docente e investigador doctor (hombres)	7	6	7
Personal docente e investigador doctor (mujeres)	6	5	5
Ratio estudiante/profesor	17,7	19,2	19
Total de profesorado del Título	28	27	29

Indicadores relacionados					
Codificación	Nombre del indicador	Valor de referencia	2023/24	2022/23	2021/22
PO-04-IND-08	% de profesorado acreditado con Label 1 (*1)	≥ 80%	75	85,2	70
PO-04-IND-09	% de profesorado acreditado con Label 2 (*1)	≥ 50%	57,1	62,3	48
PO-04-IND-30	% de profesorado acreditado con Label 3 (*1)	≥ 20%	7,1	N.A.	N.A.

Indicadores relacionados					
Codificación	Nombre del indicador	Valor de referencia	2023/24	2022/23	2021/22
PO-04-IND-12	Grado de Satisfacción global de los estudiantes en relación a las competencias docentes del Profesorado (media del Título)	≥ 3,5 (sobre 5)	3,84	3,86	3,7
PO-04-IND-23	% de participación de los estudiantes en las encuestas de la evaluación de la docencia	≥ 50%	48	N.A.	N.A.
PO-05-IND-09	Grado de satisfacción de los estudiantes de los primeros cursos con la calidad de la atención del personal no docente	≥ 3,5 (sobre 5)	3,55	Bienal	3,90
PO-05-IND-10	Grado de satisfacción de los estudiantes de los últimos cursos con la calidad de la atención del personal no docente	≥ 3,5 (sobre 5)	3,85	3,58	3,66

Análisis de resultados

Según los indicadores de profesorado, podemos afirmar que el personal académico continúa reuniendo el nivel de cualificación académica especificado en la memoria del plan de estudios. Además, es suficiente y su dedicación es adecuada para un correcto desarrollo del plan de estudios.

En el curso 2023/24 imparten docencia en el Grado en Educación Primaria 28 profesores, de los cuales 15 son doctores, y 5 de ellos están acreditados por la ANECA y/o UNIBASQ. El Grado cuenta con personal académico suficiente y de calidad, con gran trayectoria académica y profesional. La Dirección trabaja para asegurar la estabilidad del Claustro y favorecer su relación con los estudiantes. Durante el curso 2023/24 el 85,7% de los profesores cuenta con dedicación estable.

La **actividad docente del personal académico** del grado es objeto de evaluación, actualización y reconocimiento de su desempeño, a través del programa Docentia:

- El 75% del profesorado que imparte docencia en el título está acreditado positivamente por el programa DOCENTIA de la Universidad de Deusto con el Label 1 (frente al objetivo del 80%), el 57,1% del profesorado está acreditado positivamente con el Label 2 (frente al objetivo del 50%), y el 7,1% con el Label 3 (frente al objetivo del 20%). Si tenemos en cuenta únicamente el profesorado estable de la Escuela, a los que realmente se les requiere para la realización de estas acreditaciones, estos porcentajes se incrementan a un 87,5%, un 66,7% y un 8,3% del PDI con acreditación positiva para los Labels 1, 2 y 3, respectivamente.

- Los valores otorgados en las **encuestas de evaluación docente** se sitúan en todos los ítems y cursos en valores por encima de 3,5/5, salvo en un par de ítems en 2º curso. En la competencia referida al diseño y planificación de las asignaturas el valor medio de esta titulación es de 3,84/5, y la competencia de gestión del aprendizaje recibe un valor de 3,87/5; asimismo, la competencia docente de colegialidad alcanza el 3,85/5 y la tutoría y evaluación se valora con un 3,79/5.

El personal académico es suficiente y cuenta con la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y para atender a los estudiantes. En cuanto a la **ratio de estudiante/profesor** garantiza el correcto desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje tanto de las cuestiones más teóricas como las prácticas. Teniendo en cuenta el número total de estudiantes matriculados en el curso 2023/24 y el número total de profesores de título, la ratio de estudiante/profesor es de 17,7 (496/28). En este sentido, aunque la valoración de la relación profesor/a-estudiante en las encuestas de satisfacción en el 2023/24 ronda el valor de referencia de 3,5/5 en los dos cursos consultados, la valoración de todos los ítems relacionados con la gestión del aprendizaje supera ampliamente dicho valor de referencia en todos los cursos, incluidos los consultados para la evaluación del título.

El profesorado del título compatibiliza su labor docente con **actividad investigadora** relacionada principalmente con el ámbito de la pedagogía y la didáctica, y la formación permanente y labor de consultoría del profesorado de los centros educativos. En la página [web](#) de la Escuela se recogen las últimas publicaciones en las distintas líneas de investigación y labores de consultoría.

Todos los docentes atienden a los estudiantes en el aula, de forma online y/o a través de correo electrónico. Por otro lado, el sistema de tutorías permite una atención adecuada al estudiante tanto en las asignaturas ordinarias como en las prácticas externas y el TFG.

El **personal de apoyo** focaliza su actividad en labores de soporte a los procesos administrativos, atención a estudiantes y profesores; por lo tanto, no participan directamente en tareas docentes. No obstante, su labor es fundamental para el correcto despliegue del título. En el curso 2023/24, la valoración de la calidad de atención del personal de secretaría es de 3,55/5 y 3,85/5 para 1º y 3er curso, respectivamente. La valoración de la secretaría académica y del personal de biblioteca también resulta satisfactoria.

La Universidad de Deusto cuenta con un programa de formación continua para el PDI y el PAS que se oferta y actualiza cada curso tanto para el personal docente e investigador como para el personal de administración y servicios. Cada persona en función de las necesidades que requiera su puesto de trabajo o de sus intereses puede solicitar la participación en aquel curso que considere oportuno. Las actividades formativas se centran en: Competencias digitales como el uso de las plataformas tecnológicas educativas o programas informáticos; Competencias genéricas; Metodologías y técnicas de enseñanza-aprendizaje; Metodologías y técnicas de investigación.

Por su parte, el profesorado del Grado en Educación Primaria de la Escuela Universitaria de Magisterio Begoñako Andra Mari, además de las sesiones de contraste semestrales de evaluación y coordinación, también participa en cursos de formación continua de la oferta propia destinados a mejorar la competencia del PDI, como sesiones de formación sobre integración de los ODS en los planes de estudio, el nuevo currículum educativo, recursos y estrategias para la docencia, etc.

Áreas de mejora

No se han detectado áreas de mejora relativas a este criterio.

Criterio 5: Recursos para el aprendizaje

Aspectos a valorar	Cumplimiento
5.1. Los recursos materiales y los servicios de apoyo y orientación al estudiantado disponibles, son los adecuados a las características del título y a su modalidad (presencial, virtual o híbrida) para el desarrollo correcto del plan de estudios y conforme a los compromisos de la Memoria del plan de estudios.	Se cumple
5.2. Las acciones de movilidad de estudiantes previstas en la Memoria del plan de estudios se han desarrollado de manera efectiva.	Se cumple
5.3. En el caso de que el título incluya prácticas académicas externas, estas se desarrollan adecuadamente y se ajustan a los compromisos establecidos en la Memoria del plan de estudios.	Se cumple

Recursos materiales y servicios

Indicadores relacionados					
Codificación	Nombre del indicador	Valor de referencia	2023/24	2022/23	2021/22
PS-04-IND-01	Grado de satisfacción de los estudiantes de los primeros cursos del título con las instalaciones y servicios que ofrece la Escuela	≥ 3,5 (sobre 5)	3,28	Bienal	3,65
PS-04-IND-02	Grado de satisfacción de los estudiantes de los últimos cursos del título con las instalaciones y servicios que ofrece la Escuela	≥ 3,5 (sobre 5)	2,75	2,32	3,10

Servicios de apoyo y orientación académica, profesional

Indicadores relacionados					
Codificación	Nombre del indicador	Valor de referencia	2023/24	2022/23	2021/22
PO-05-IND-13	Nº de tutorías individuales	--	71	65	21
PO-05-IND-14	Nº de tutorías grupales	--	75	25	46
PO-05-IND-15	% de tutorandos que reciben tutoría en primer curso	--	49,3%	23,4%	--
PO-05-IND-20	Grado de satisfacción de los estudiantes de los primeros cursos del título con el sistema de tutorías	3,5 (sobre 5)	3,30	N.A.	N.A.
PO-05-IND-21	Grado de satisfacción de los estudiantes de los últimos cursos del título con el sistema de tutorías	≥ 3,5 (sobre 5)	2,91	N.A.	N.A.
PO-10-IND-01	Nº de talleres de orientación laboral realizados	P.I.	--	4	4
PO-10-IND-02	% de participación en la encuesta de los asistentes a talleres de orientación laboral	≥ 50%	--	21	100
PO-10-IND-03	Grado de satisfacción global de los estudiantes con la acción formativa en general de los asistentes a talleres de orientación laboral	≥ 3,5 (sobre 5)	--	4,05	5
PO-10-IND-04	Nº de talleres de orientación laboral realizados en la Escuela	P.I.	0	4	4
PO-10-IND-05	% de estudiantes asistentes a talleres de orientación laboral de la Escuela	≥ 50%	--	80,8	8,4

Internacionalización

Resultados de movilidad			
Nombre	2023/24	2022/23	2021/22
Movilidad estudiantes enviados / ERASMUS	4	8	9

Resultados de movilidad			
Nombre	2023/24	2022/23	2021/22
Movilidad estudiantes enviados / OTROS PROGRAMAS	0	0	0
Movilidad estudiantes enviados / SICUE	4	0	0
Movilidad estudiantes recibidos / ERASMUS	7	8	8
Movilidad estudiantes recibidos / OTROS PROGRAMAS	1	2	0
Movilidad estudiantes recibidos / SICUE	0	0	1

Solo se incluyen los estudiantes que cuentan con beca de movilidad

Indicadores relacionados					
Codificación	Nombre del indicador	Valor de referencia	2023/24	2022/23	2021/22
PO-06-IND-01	Grado de satisfacción de los estudiantes del título con el programa de movilidad internacional o interuniversitaria	≥ 3,5 (sobre 5)	2,99	3,15	3,14
PO-06-IND-02	% de participación en la encuesta de los estudiantes de movilidad Outgoing	≥ 50%	100	62,50	N.A.
PO-06-IND-03	Grado de satisfacción global de los estudiantes de movilidad Outgoing con el intercambio en el ámbito académico	≥ 3,5 (sobre 5)	4,00	4,20	N.A.
PO-06-IND-05	% de participación en la encuesta de los estudiantes de movilidad Incoming	≥ 50%	37,50	10	N.A.
PO-06-IND-06	Grado de satisfacción global de los estudiantes de movilidad Incoming con el intercambio en el ámbito académico en la Universidad de Deusto	≥ 3,5 (sobre 5)	3,33	Muestra no representativa	N.A.

Prácticas externas

Indicadores relacionados					
Codificación	Nombre del indicador	Valor de referencia	2023/24	2022/23	2021/22
PO-07-IND-07	% de participación de los estudiantes de 2º curso en la encuesta de prácticas	≥ 50%	65,83	46,56	31,41
PO-07-IND-08	Grado de satisfacción global de los estudiantes de 2º curso con el proceso de prácticas	≥ 3,5 (sobre 5)	3,95	4,00	4,30
PO-07-IND-09	% de participación de los tutores BAM en la encuesta de prácticas (2º curso)	≥ 50%	Bienal	55,56	63,64
PO-07-IND-10	Grado de satisfacción global de los tutores BAM con el proceso de prácticas (2º curso)	≥ 3,5 (sobre 5)	Bienal	1,8	3,71

Indicadores relacionados					
Codificación	Nombre del indicador	Valor de referencia	2023/24	2022/23	2021/22
PO-07-IND-11	% de participación de los tutores de entidades en la encuesta de prácticas (2º curso)	≥ 50%	43,42	43,85	46,94
PO-07-IND-12	Grado de satisfacción global de los tutores de entidades con el proceso de prácticas (2º curso)	≥ 3,5 (sobre 5)	4,22	4,40	4,17
PO-07-IND-19	% de participación de los estudiantes de 4º curso en la encuesta de prácticas	≥ 50%	23,58	62,11	69,23
PO-07-IND-20	Grado de satisfacción global de los estudiantes de 4º curso con el proceso de prácticas	≥ 3,5 (sobre 5)	Muestra no representativa	4,4	4,21
PO-07-IND-21	% de participación de los tutores BAM en la encuesta de prácticas (4º curso)	≥ 50%	Bienal	77,78	66,67
PO-07-IND-22	Grado de satisfacción global de los tutores BAM con el proceso de prácticas (4º curso)	≥ 3,5 (sobre 5)	Bienal	3,71	4
PO-07-IND-23	% de participación de los tutores de entidades en la encuesta de prácticas (4º curso)	≥ 50%	72,13	60,43	73,13
PO-07-IND-24	Grado de satisfacción global de los tutores de entidades con el proceso de prácticas (4º curso)	≥ 3,5 (sobre 5)	4,31	4,14	4,26

Análisis de resultados

Los **recursos materiales y los servicios de apoyo y orientación al estudiantado disponibles**, son los adecuados para el correcto desarrollo del plan de estudios y se sigue cumpliendo con los compromisos establecidos en la memoria del plan de estudios.

Los **recursos materiales** (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, talleres, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título. Con respecto a las instalaciones y servicios, la satisfacción de los estudiantes es de 3,28/5 y 2,75/5 para la Escuela, y de 3,36/5 y 3,14/5 para la Universidad para los de primeros y últimos cursos, respectivamente.

En este sentido es importante recordar que se han venido realizando obras de mejora desde el traslado a la nueva sede, a fin de mejorar las instalaciones para la actividad docente. Así, por ejemplo, previo al inicio del curso 2023/24 se llevó a cabo una remodelación completa de uno de los gimnasios y de parte de los baños. Además, está previsto realizar nuevas obras de acondicionamiento en el futuro próximo.

En esta valoración ha podido influir el cambio de sede de las Escuela a una ubicación temporal, aparte del hecho de que los estudiantes de cursos superiores esperaban finalizar sus estudios en la nueva sede de Bilbao, lo que consideramos ha supuesto un malestar entre ellos.

Dentro del **Servicio de Orientación Universitaria**, el Plan de Acción Tutorial (PAT) pretende favorecer el proceso de adaptación a la universidad de los nuevos estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje a través de la orientación. A cada nuevo estudiante se le asigna un tutor que le asesorará durante su formación de grado. Durante el primer curso, los estudiantes son convocados de forma sistemática a una serie de sesiones grupales e individuales, en donde se tratan aspectos generales de

la universidad, normativa de gestión académica, planificación del trabajo, así como otras áreas de su interés. Además, las sesiones individuales permiten acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante. En los siguientes cursos, el estudiante acudirá a las tutorías cuando éste lo considere necesario. De igual forma, el tutor convoca al estudiante en los casos que considere necesario.

Todos los cursos se realizan tutorías individuales y grupales y los tutores de PAT las registran en la plataforma GAUDE, junto con el seguimiento de los estudiantes. Durante el curso 2023/24 en el grado de Educación Primaria han participado 14 profesores que tutorizaron un total de 36 grupos de 1º a 3º (con una media de 12 estudiantes de cada grupo por curso). La orientación de los estudiantes de último curso la realiza la orientadora de la Escuela. En total se han registrado 75 tutorías grupales, la mayoría de ellas en 1er curso, y 71 tutorías individuales. La participación del alumnado en las encuestas de satisfacción con las tutorías es muy baja, y únicamente 23 estudiantes del grado de Educación Primaria cumplimentan la encuesta (4,6%), por lo que los datos obtenidos no se consideran significativos. Esta baja participación en las encuestas se ha observado durante los últimos cursos, por lo que se decidió incluir un nuevo ítem en la encuesta de satisfacción, concretamente "Grado de satisfacción de los estudiantes de los primeros cursos del título con el sistema de tutorías", y los resultados en este curso 2023/24 han sido de 3,30/5 y 2,91/5 para 1º y 3º, respectivamente. En el ítem del cuestionario se indica valorar únicamente en caso de haber asistido durante dicho curso a alguna tutoría individual o grupal con el tutor o tutora de Grado; en el caso de 3º lo hacen un 84,3% de los que cumplimentan el cuestionario, un porcentaje mucho mayor del que habitualmente acude a su tutor/a en un curso superior.

Los alumnos que participan en la CCT señalan la distinta percepción que existe entre los estudiantes hacia la figura del tutor/a, de forma que no todos consideran necesario recurrir a ellos. En este sentido, una de las docentes que participa en la CCT indica que el curso 2023/24 no obtuvo respuesta de sus tutorados de nuevo ingreso, a pesar de realizar un importante esfuerzo en convocarlos en diversas ocasiones. Los participantes de la CCT, docentes y estudiantes, señalan que los estudiantes que acuden a tutorías lo hacen con mayor frecuencia en los cursos inferiores, valorando positivamente su atención y disponibilidad. También señalan que, al tener una relación cercana y confianza con determinados docentes, en ocasiones dichos docentes suplen la función del tutor de PAT.

Con relación a la **orientación profesional** que recibe el estudiante, la Universidad posee un Servicio Integral de Inserción Laboral denominado Deusto Alumni. Este servicio ofrece asesoramiento y acompañamiento a las personas que están a punto de terminar o ya han terminado sus estudios para lograr su inserción laboral o mejorar su empleabilidad con formación específica en torno al mercado de trabajo. A lo largo del 2º semestre del curso 23/24 se han llevado a cabo talleres de orientación laboral para los estudiantes de 4º curso, 2 organizados junto con Deusto Alumni y 5 desde el servicio de Orientación de BAM. La participación en dichos talleres se ha mantenido en cifras similares a las del curso anterior, en el que ya se había constatado un creciente interés de los estudiantes por los mismos. En las encuestas internas de satisfacción los valores en los ítems referidos a la utilidad de la formación y al interés del contenido tratado, son superiores a 4,1/5.

Respecto a los **programas de movilidad**, los estudiantes pueden realizar una estancia en otra universidad en 3º, estando su participación condicionada al requerirse una nota media. Durante el curso 2023/24, 8 estudiantes del grado de Educación Primaria tomaron parte en los programas de movilidad, 4 en el programa ERASMUS internacional y otros 4 en el programa SICUE (otros 7 estudiantes no pudieron participar por tener una media inferior a 7/10). El grado de satisfacción global de los estudiantes de **movilidad Outgoing** con el intercambio en el ámbito académico es de un 4,25/5, y la satisfacción a nivel personal y con la atención prestada desde la Escuela de un 4,67/5, con una participación del 50%. El grado de satisfacción de los estudiantes de 3º con la información que se ofrece sobre los programas de movilidad fue de 2,99/5, aunque se observan diferencias importantes entre grupos y, como se ha comentado, el porcentaje de alumnos que participan en los programas es reducido.

Por otro lado, 8 estudiantes participaron en el **programa de movilidad Incoming**, de los que únicamente 37,5% cumplimentan la encuesta, mostrando una satisfacción global con el intercambio al finalizar la estancia en el ámbito académico y personal de 3,33/5 y 3,67/5, respectivamente. Las

valoraciones para el seguimiento académico y el trato durante la estancia fueron más elevadas, de 4,67/5.

El Grado tiene implantado un proceso denominado **Gestión de las Prácticas Externas**, donde se especifica que las prácticas del Grado están dirigidas a adquirir competencias profesionales específicas en el trabajo práctico y real y a facilitar la integración y aplicación de todas las competencias adquiridas. Este proceso recoge cada una de las actividades a realizar por los participantes. Las **prácticas externas** se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título. Los estudiantes realizan sus prácticas en aulas de Educación Primaria en 2º curso (2º semestre); y en 4º curso realizan el Practicum 2 (1er semestre).

Existe un plan de coordinación de prácticas supervisado por la responsable de Prácticas de BAM. En base a un plan de trabajo compartido por todos los tutores, se acompaña a los estudiantes a lo largo del proceso de prácticas mediante una serie de seminarios grupales y tutorías individuales. Por otro lado, los tutores de la universidad mantienen contacto permanente con los maestros-tutores de los centros de prácticas para supervisar la progresión de los estudiantes.

Durante el curso 2023/24, 120 estudiantes de segundo y 106 de cuarto curso han realizado prácticas externas. Al igual que en cursos anteriores, la satisfacción en este proceso ha sido elevada.

- **Satisfacción de los estudiantes de 2º curso:** Con una participación de un 65,83%, la satisfacción de los estudiantes con el proceso de prácticas es de 3,95/5. Destacan la atención y apoyo prestados por el tutor del centro y el tutor de BAM.

En cuanto al grado de satisfacción de los tutores de los centros con el proceso de prácticas de **2º curso** alcanza el valor de 4,5/5

- **Satisfacción de los estudiantes de 4º curso:** la participación ha sido muy baja a pesar de repetirla, dejando tiempo en el aula para la cumplimentación de la encuesta (23,58%). En el curso 2023/24 los estudiantes mostraron una elevada satisfacción con las prácticas.

Los estudiantes de la Comisión de Calidad del Título han realizado una valoración muy positiva del proceso de prácticas, señalando incluso que les gustaría realizar más horas de prácticas, confirmando así los datos tan positivos de las encuestas. Por su parte el representante del centro que ha participado en la reunión de CCT no ha aportado ningún dato u opinión a este respecto.

Los **tutores de los centros colaboradores** valoran el proceso con un 4,31/5 por lo que consideramos que el sistema de coordinación responde a las necesidades de los estudiantes.

En cuanto a los **tutores de BAM**, la encuesta ha pasado a ser bienal, por lo que no tocaba medir en el curso 2023/24. El contacto con ellos nos permite afirmar que están satisfechos.

Áreas de mejora

No se han detectado áreas de mejora relativas a este criterio.

1.3. Resultados

Criterio 6: Resultados de aprendizaje

Aspectos a valorar	Cumplimiento
6.1. Se justifica la adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación y, en su caso, las prácticas académicas externas.	Se cumple
6.2. Los indicadores de resultados establecidos en su caso para el título y su evolución se	Se cumple

Aspectos a valorar	Cumplimiento
adecúan a los objetivos formativos del plan de estudios.	
<p>6.3. Los resultados de aprendizaje alcanzados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se corresponden con los previstos en la Memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones. - Satisfacen los objetivos formativos y el perfil de egreso del programa formativo. - Se adecuan a su nivel en el MECES. - En el caso de que el título habilite para el acceso a una actividad profesional regulada, los resultados de aprendizaje alcanzados se adecúan a las directrices establecidas en el ordenamiento jurídico para la titulación habilitante. 	Se cumple

Resultados de aprendizaje			
Nombre	2023/24	2022/23	2021/22
Tasa de evaluación	*	98,61	98,66%
Tasa de éxito	*	88,76	89,74%
Tasa de eficiencia	*	95,55	94,76%
Tasa de graduación	*	76,67	76,29%
Tasa de rendimiento	*	87,53	88,54%
Tasa de abandono	*	22,31	19,64%
Tasa de idoneidad en la graduación	*	52,63	57,02%

Indicadores relacionados					
Codificación	Nombre del indicador	Valor de referencia	2023/24	2022/23	2021/22
PO-04-IND-24	Grado de Satisfacción global de los estudiantes con los procedimientos y criterios de evaluación	≥ 3,5 (sobre 5)	3,79	N.A.	N.A.
PO-08-IND-01	% de participación de los estudiantes en la encuesta de TFG	≥ 50%	41,98	48,36	40,31
PO-08-IND-02	Grado de satisfacción de los estudiantes con el trabajo realizado en su TFG	≥ 3,5 (sobre 5)	3,09	3,84	3,92
PO-08-IND-03	Grado de satisfacción de los estudiantes con la atención y apoyo recibidos por parte del tutor del TFG	≥ 3,5 (sobre 5)	3,29	3,73	3,63
PO-08-IND-04	% de participación de los tutores UD en la encuesta del TFG	≥ 50%	Bienal	57,89	42,31
PO-08-IND-05	Grado de satisfacción de los tutores UD con el proceso de TFG	≥ 3,5 (sobre 5)	Bienal	3,55	4

Análisis de resultados

Las actividades formativas, sus **metodologías docentes y los sistemas de evaluación** empleados para cada una de las asignaturas contribuyen a la consecución y valoración de los resultados de aprendizaje previstos y el sistema de evaluación utilizado en cada una de las asignaturas permite una valoración fiable de los resultados de aprendizaje previstos en cada una de las ellas.

Con relación a los datos de los resultados de aprendizaje aún no se tienen los correspondientes al curso 2023/2024. Analizando los del curso 2022/23 y anteriores la mayoría de las cifras desde la implantación del grado concuerda con las recogidas en la Memoria de Verificación. La tasa de eficiencia establecida en la Memoria es del 95% y en los últimos cursos prácticamente se ha alcanzado este valor; desde 2017/18 la tasa varía entre 92,6 y 94,8%, habiéndose alcanzado en el curso 22/23: 95,6%. En este curso se mantiene el valor de la tasa de graduación en cifras del 76%, superándose por tanto el 65% que se recoge en la memoria. Por el contrario, la tasa de abandono sigue siendo superior a lo recogido en la memoria (22,31% respecto a un 15%) aunque no tan elevada como en el curso 2020/21. Otras tasas para el curso 2022/23 evidencian adecuados resultados de aprendizaje, con una tasa de evaluación y de éxito de un 98,6% y un 88,8%, respectivamente.

En el curso 2023/24 los resultados académicos obtenidos por los/as estudiantes en cada una de las asignaturas, en los TFG y en las prácticas externas evidencian adecuados resultados de aprendizaje, así como niveles de exigencia que posibilitan la consecución de las competencias definidas en el título. Los resultados se consideran adecuados en general.

En relación con el nivel de exigencia, una de las estudiantes que participa en la CCT indica que algunos estudiantes tienen la impresión de que el nivel de exigencia en los TFG varía según tutores y tribunales. Aunque ésta pueda ser una percepción frecuente entre los estudiantes, se le recuerda que en la guía de aprendizaje se recogen los indicadores y niveles de evaluación, comunes para todos. No obstante, se tendrá en cuenta en las reuniones de coordinación del TFG. Una de las estudiantes que participa en la CCT señala que al pasar a 3er curso evidenciaron que un número considerable de estudiantes, en general con un perfil de menor implicación en la realización de las tareas, había dejado la Escuela para seguir cursando el grado en modo no presencial en otros centros.

Respecto al **Trabajo Fin de Grado** durante el curso 2023/24, 131 estudiantes han defendido el TFG, de los cuales 15 son estudiantes de la PCEO. Si analizamos los indicadores relacionados con la satisfacción del TFG de los estudiantes del grado (participación del 40,52%), el grado de satisfacción global de los estudiantes con su TFG se sitúa en 2,98/5, la satisfacción con el trabajo realizado es de 3,3/5, y el grado de satisfacción con la atención y apoyo recibidos por parte del tutor es de 3,23/5.

En cuanto a los **tutores de BAM**, la encuesta ha pasado a ser bienal, por lo que no tocaba medir en el curso 2023/24. El contacto con ellos nos permite afirmar que están satisfechos.

Por todo ello, se puede afirmar que la estrategia-enseñanza aprendizaje puesta en práctica en las diferentes asignaturas y amparada en el marco pedagógico de la Universidad de Deusto (MAUD) permite la adecuada consecución de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Áreas de mejora

No se han detectado áreas de mejora relativas a este criterio.

Criterio 7: Satisfacción y egreso

Aspectos a valorar	Cumplimiento
7.1. La titulación dispone de indicadores, obtenidos de estudios, informes, encuestas, etc., sobre la satisfacción de los agentes implicados y sobre la empleabilidad de las personas egresadas.	Se cumple
7.2. Los valores de los indicadores de satisfacción del estudiantado, del profesorado, de las personas egresadas y de otros grupos de interés y su evolución se adecúan a los objetivos formativos del plan de estudios.	Se cumple
7.3. Los valores de los indicadores de empleabilidad de las personas egresadas del título son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional del título y se adecúan a los objetivos formativos del plan de estudios.	Se cumple
7.4. Los perfiles de egreso fundamentales desplegados en el plan de estudios mantienen su interés y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.	Se cumple

Inserción laboral y satisfacción de los egresados

Indicadores relacionados					
Codificación	Nombre del indicador	Valor de referencia	2023/24	2022/23	2021/22
PO-10-IND-06	% de participación de los egresados en la encuesta de satisfacción	≥ 60%	Disponible Diciembre 2024	79	72
PO-10-IND-07	Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥ 7 (sobre 10)	Disponible Diciembre 2024	7,5	7,3
PO-10-IND-08	% de empleo encajado	--	Disponible Diciembre 2024	77	78
PO-10-IND-09	Tasa de paro	--	Disponible Diciembre 2024	19	18
PO-10-IND-10	Tasa de empleo (% de egresados que acceden al mercado laboral)	--	Disponible Diciembre 2024	67	67

Los datos se reciben 4 años después de que haya finalizado la promoción. En el presente informe, se analizan los datos del curso 22/23 (que corresponden a la promoción que finalizó en 2019).

Satisfacción de los grupos de interés

Indicadores relacionados					
Codificación	Nombre del indicador	Valor de referencia	2023/24	2022/23	2021/22
PE-01-IND-05	% de participación de los estudiantes de los primeros cursos del título en la encuesta de satisfacción	≥ 50%	54,46	Bienal	100

Indicadores relacionados					
Codificación	Nombre del indicador	Valor de referencia	2023/24	2022/23	2021/22
PE-01-IND-06	Grado de satisfacción de los estudiantes de los primeros cursos con el título	≥ 3,5 (sobre 5)	3,48	Bienal	3,32
PE-01-IND-07	% de participación de los estudiantes de los últimos cursos del título en la encuesta de satisfacción	≥ 50%	79,82	75,82	57,14
PE-01-IND-08	Grado de satisfacción de los estudiantes de los últimos cursos con el título	≥ 3,5 (sobre 5)	3,32	3,09	3,39
PO-05-IND-01	Grado de satisfacción del estudiante con la jornada de Acogida en general	≥ 3,5 (sobre 5)	3,65	4,21	4,2
PO-05-IND-02	% de participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción de la Jornada de Acogida	≥ 50%	77,06	76,11	73,05
PS-03-IND-08	Nº de sugerencias	--	0	0	0
PS-03-IND-09	Nº de reclamaciones	--	0	0	1
PS-03-IND-10	Nº total de sugerencias y reclamaciones	--	0	0	1
PS-03-IND-11	% de sugerencias contestadas	100%	--	--	--
PS-03-IND-12	% de reclamaciones contestadas	100%	--	--	100
PS-03-IND-13	% de reclamaciones resueltas	≥ 80%	--	--	100
PS-03-IND-14	Tiempo medio de respuesta definitiva a la persona usuaria de sugerencias y reclamaciones	≤ 10 días	--	--	5 días

Análisis de resultados

El título cuenta con un proceso denominado **Satisfacción de los grupos de interés** que permite conocer, analizar y evaluar el grado de satisfacción de los grupos de interés, respecto al cumplimiento de sus necesidades y obtener así la información para la mejora continua de la titulación. En el curso 2023/24 estas encuestas se han realizado por tanto en 1er y 3er cursos, cuyos datos están reflejados en este informe.

Durante este curso 2023/2024 se ha llevado a cabo:

- Encuesta de satisfacción con la **jornada de acogida**. Con respecto al grado de satisfacción global con el proceso de acogida, el grado de satisfacción que los estudiantes de primero han mostrado con las jornadas de acogida es de 3,65/5) con una participación del alumnado en las encuestas de 77,06%.

- La participación en la encuesta de satisfacción general es del 54,46% en el caso de los estudiantes de 1º y del 79,82% % para los estudiantes de 3º. La satisfacción global con la titulación para estos alumnos es de 3,48/5 y de 3,32/5 para los estudiantes de 1º y 3º, respectivamente. El grado de satisfacción con la escuela y con su prestigio está algo por debajo del nivel de referencia, aunque se observan importantes diferencias entre los grupos de cada curso, diferencias que también se dan con otros indicadores relacionados con la titulación y la calidad de profesorado. Este dato contradice los resultados que se recogen en el informe de evaluación de la docencia, ya que los resultados de los indicadores valorados por estos mismos estudiantes superan el nivel de referencia para todos los ítems, con un valor medio global para un 100% de grupos evaluados de un 3,7/5 y una participación de 42,5 de los estudiantes de tercer curso y una valoración media global del 4/5 y una participación del 58,7% en el caso de los estudiantes de 1er curso.

- La **evaluación de la docencia**, analizado en el criterio 4.

- Encuesta de satisfacción con las **Prácticas externas**, con los programas de **movilidad** y con las **tutorías** (analizado en el criterio 5).
- Encuesta de satisfacción con el **TFG** (analizado en el criterio 6).

Para el curso siguiente las encuestas quedarían de la forma siguiente:

En 1er curso: satisfacción con la docencia y satisfacción general (bienal; no corresponde en 2025/26).

En 2º curso: satisfacción con la docencia y satisfacción con las prácticas.

En 3er curso: satisfacción general, satisfacción con la docencia y satisfacción con la movilidad

En 4º curso: satisfacción con la docencia, con las prácticas y con el TFG.

El título tiene implantado un proceso de **Atención a las Sugerencias y Reclamaciones**, a través del cual los grupos de interés pueden realizar cualquier comentario o sugerencia de mejora mediante los diferentes mecanismos de que disponen (buzones físicos y en la web). Durante el curso 23/34 no se ha recibido ninguna reclamación a través de los canales oficiales.

Por último, el SGC del título contempla la realización de **encuestas a los estudiantes egresados** del título que permitan valorar de manera fiable el **nivel de satisfacción con la titulación y sus niveles de inserción laboral**. En el informe de diciembre de 2022 se recoge que el 67% de los graduados en Educación Infantil de la promoción de 2019 están empleados; ese valor se incrementa a un 81% al referirnos a la tasa de ocupación (valores referidos al % de personas activas). La tasa de empleo encajado para dicha promoción (personas ocupadas con empleo asociado a su nivel de formación) es del 77%. A fecha de realización de este informe no se han recibido los resultados relativos a la promoción del 2020. Dichos resultados serán analizados en el informe del curso 2024/25 y se observará cuál es la tendencia de inserción laboral. En cuanto a la satisfacción global media de los egresados con el empleo, el informe correspondiente a la promoción del 2019 de Lanbide muestra un grado de satisfacción de 7,5/10 con relación al título, grado de satisfacción global de 6,9/10 y de un 7,7/10 con relación a las funciones desempeñadas.

Áreas de mejora

No se han detectado áreas de mejora relativas a este criterio.

2. FORTALEZAS DEL TÍTULO

Las evidencias de las fortalezas identificadas son el resultado de la aplicación e implantación del SGC del título. Estas fortalezas son:

Con respecto al diseño del título:

- El diseño del plan de estudios. Está planificado de forma acorde a las capacidades previas de los estudiantes como se pone de manifiesto en tasas de éxito y eficiencia. El nuevo plan de estudios al que se ha hecho referencia en este documento surge de la necesidad de adaptar todos los títulos de grado al Real Decreto 822/2021.
- Los datos de inserción laboral indican que la formación que reciben los graduados es acorde a las necesidades de la profesión. La tasa de empleo encajado de la promoción de 2019 es de un 77% y su satisfacción global con el empleo de 6,9/10 y la satisfacción con sus funciones de 7,7/10.
- BAM ha elaborado un plan para incorporar la clave de la ecología integral en la estrategia y actividad institucional de la Escuela y en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en línea con los ODS de la Agenda 2030 y con los Objetivos Laudato Si' (OLS), planteados a partir de la encíclica del Papa Francisco sobre el cuidado de la casa común. En el plan se abordan dos retos: un modelo educativo transformador y una institución atenta al contexto social y educativo y comprometida con su transformación. En este sentido, se ha diseñado un itinerario académico para reforzar la dimensión social, y formar maestros y maestras críticos y activos, comprometidos con el desarrollo sostenible e inclusivo, la justicia, y la dignidad y la igualdad de las personas. Desde el curso 2022/23, las asignaturas del grado en Educación Primaria incorporan algún ODS/OLS, con tres niveles de profundización: como contenido temático, haciendo referencia explícita a alguno de ellos, o como objetivo/contenido de aprendizaje a partir de sus competencias específicas. Así mismo, los ODS/OLS se están incorporando gradualmente en los TFG. Además, se llevan a cabo diversas actividades y cursos extracurriculares para reforzar la dimensión social de los estudiantes.
- Desde el servicio de extensión universitaria y pastoral de BAM se ofrece anualmente al alumnado un amplio catálogo de actividades formativas extracurriculares con el fin de completar el perfil de los graduados en ámbitos de especial relevancia para su formación.

Con respecto a la Docencia:

- Respecto a la planificación y organización de la docencia, la evolución en el número de programas y guías de aprendizaje que han superado el proceso Label 1 y 2 ha sido muy satisfactoria. En 2023/24 el porcentaje de asignaturas de la titulación impartidas por docentes con Label 1 alcanza el 85,4% del total de la titulación, el 63,4% para el caso del Label 2 y el 4,9% para el Label 3. Por otra parte, el 75% del profesorado de BAM está acreditado con Label 1, un 57,1% con Label 2 y un 7,1% con el Label 3.
- En el informe anual de la evaluación de la docencia por el alumnado de primaria, los valores otorgados se sitúan en todos los ítems en valores por encima de 3,6/5 (excepto en 2º curso) con valores medios globales por curso para las 4 dimensiones analizadas (diseño y planificación; gestión del aprendizaje; tutoría y evaluación; y colegialidad) entre 3,52/5 y 4,04/5.

Con respecto a las Prácticas:

- En el curso 2023/24 la satisfacción global con las prácticas de los estudiantes de 2º curso es de 3,95/5 (prácticas del 2º semestre); no hay datos para los de 4º curso (prácticas del 1er semestre) ya que muy pocos estudiantes cumplimentaron la encuesta. Por su parte, la satisfacción global con el proceso de prácticas de los centros de prácticas se sitúa en 4,31/5 para los centros implicados en las prácticas de cuarto y de 4,22/5 para los centros implicados en las prácticas de segundo.

Otras fortalezas del grado señaladas en la Comisión de Calidad del Título son:

- Las estudiantes que participan en la CCT valoran muy positivamente el hecho de que los estudiantes realizan su formación en grupos de clase reducidos y destacan la cercanía y buena disposición del profesorado hacia ellos, lo que les genera confianza para solicitar tutorías, pedir la ayuda necesaria ante diferentes necesidades académicas, etc.
- Una de las estudiantes de la CCT que actualmente está realizando las prácticas en el centro escolar indica como fortaleza el grado de preparación que consiguen en la Escuela en aspectos como el curriculum, programación, etc.
- La estudiante egresada valora positivamente la posibilidad de participar en las becas de transición laboral.

3. ÁREAS DE MEJORA

3.1. Recomendaciones señaladas por las Agencias

Nº	Recomendación	Acción mejora	Plazo	Seguimiento de la acción de mejora	Estado
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

3.2. Planes de acción de mejora del título

Nº Debilidad	Curso Académico	Debilidad	Causa	Acción de mejora	Plazo	Estado	Parámetro de valoración eficacia	¿Eficaz?
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

3.3. Estado de los planes de acción del título (2023/2024)

No hay planes de acción del título en el periodo analizado.

3.4. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Del análisis realizado por la Comisión de Calidad del título no se detecta la necesidad de establecer nuevas acciones de mejora.

4. MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL TÍTULO VERIFICADO

4.1. Modificaciones no sustanciales

Nº	Ámbito modificado	Breve descripción	Justificación	Aprobación del SGC
--	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

4.2. Modificaciones sustanciales

Nº	Ámbito modificado	Breve descripción	Justificación	Evidencia	Aprobación del SGC
--	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica