

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
Tradiciones socioculturales y diálogo interreligioso	141212	2024-2025
Titulación	Curso	Semestre
Grado educación primaria	2º	2º
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
Básica	6	castellano
Profesor(es)		

Justificación

La asignatura se enmarca en el campo amplio de estudio sobre Religiones, Cultura y Valores y pretende facilitar al futuro profesional de la educación la comprensión de los fenómenos religiosos y culturales propios, así como los diversos que encuentra en un entorno cada vez más plural.

Ello le facilitará, además de una mayor conciencia de la complejidad que entrañan como todo fenómeno humano, una intervención más ajustada. Ya que, sin duda, habrá de realizar valoraciones en los distintos acontecimientos y momentos de su labor educativa que provendrán de los distintos modelos culturales subyacentes tanto familiares como sociales.

Deberá fomentar como el diálogo, la comprensión y la tolerancia y evitará especialmente mecanismos de rechazo o desigualdad de trato.

Requisitos previos

Ninguno

Competencias

Competencias genéricas

G2. SENTIDO ÉTICO. Nivel 1

Identificar, reconocer y aplicar la personalidad moral y los principios éticos.

Competencias específicas

CE1. Acepta críticamente nuevas perspectivas aunque cuestionen las propias

CE2. Maneja el lenguaje religioso para interpretar de forma crítica y consciente textos y tradiciones religiosas tanto históricas como contemporáneas

CE3. Analiza desde una perspectiva crítica las vivencias desiguales de distintas confesiones y organizaciones de nuestro entorno para valorar su impacto sobre la sociedad y el aula.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS 1.- Fin de la pobreza

El/la alumna sabe sobre las causas y efectos de la pobreza, tales como la distribución desigual de recursos y energía, la colonización, los conflictos, los desastres causados por fenómenos naturales y otros efectos causados por el cambio climático, la degradación ambiental y los desastres tecnológicos, y la falta de medidas y sistemas de protección social.



OLS 7.- Compromiso comunitario y la acción participativa

Desarrollar la resiliencia analizando las formas materiales, sociales y espirituales en las que su comunidad puede verse afectada por el cambio climático.



ODS 4.- Educación de calidad

El/La alumno/a comprende que la educación puede ayudar a crear un mundo más sostenible, equitativo y pacífico.



ODS. 5 Igualdad de género

El/la alumno/a comprende los derechos básicos de las mujeres y las niñas, incluido su derecho a no sufrir explotación ni violencia y sus derechos reproductivos. Es también capaz de reflexionar sobre su propia identidad de género y los roles consecuentes.



ODS.10 Reducción de las desigualdades

El/la alumna/o comprende que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e insatisfacción individual. Comprende asimismo los principios éticos relacionados con la igualdad y es consciente de los procesos psicológicos que promueven las conductas y la toma de decisiones discriminatorias.



ODS 16.-Paz, justicia e instituciones sólidas

El alumnado comprende los conceptos de justicia, inclusión y paz y su relación con la ley y es capaz de debatir sobre temas locales y mundiales relacionados con la paz, la justicia, la inclusión y las instituciones sólidas.

Contenidos

1: EL HECHO RELIGIOSO HOY. Principales tradiciones y creencias presentes en nuestra sociedad. El impacto de la modernidad-posmodernidad, actitudes actuales ante el hecho religioso y sus manifestaciones, culturales, artísticas, etc. Raíces cristianas de nuestra cultura y sus desafíos. Concepción de la persona humana y del mundo que emanan de la fe que se profesa.

2: EL HECHO RELIGIOSO EN LA HISTORIA Y EN LA ESTRUCTURA DEL SER HUMANO. Nociones básicas sobre el desarrollo de distintas religiones antiguas: prehistóricas, mesopotámicas, egipcias, extremo oriente, precolombinas y especialmente las grandes religiones monoteístas y sus derivadas. El lenguaje y estructura del hecho religioso, tiempo y espacios sagrados, la universalidad del hecho religioso, la ritualidad como expresión de lo sagrado, lo sagrado y lo profano, ritos de paso. La moral como una característica propia de la estructura del hecho religioso. Ética civil y morales adjetivadas.

3: EL HECHO RELIGIOSO EN NUESTRO ENTORNO CERCANO. Sobre la base conceptual, reflexiva y experimental anteriores harán una aplicación práctica realizando un "trabajo de campo". Elegirán algún grupo o religión o iglesia estudiados presentes en la CAV y se prepararán para una visita.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Actividades que permitan contextualizar el tema de estudio o contexto experiencial en sentido amplio: Se proponen situaciones cotidianas, a través de herramientas diversas como películas, novelas, presencia en los medios, artículos o estudios que tengan que ver con temas que se tratarán posteriormente para conocer, observar, levantar acta o llevar a cabo un cuestionamiento de las ideas y convicciones previas para ir introduciendo y contrastando todo ello con la temática propia del curso y ampliando conocimiento.

Actividades que susciten la investigación y reflexión. Aprovechándose de las dudas, curiosidades e interrogantes se irá profundizando y diversificando los distintos temas, propiciando un estudio motivado y experimentación activa. Realizando algún trabajo de campo e investigando sobre algún tema específico dentro de los temas de estudio propuestos. Presentación y debate en el aula utilizando y aprendiendo a argumentar, conceptos y lenguaje pertinentes.

Aprendizaje teórico de los contenidos de la asignatura o conceptualización: Esta parte se realizará por medio de actividades diferentes: exposiciones teóricas, presentaciones por parte del alumnado, debates, lecturas, estudio de textos, investigaciones parciales, búsqueda bibliográfica, etc.

Evaluación

La evaluación de la materia se efectuará a partir de datos y evidencias válidas y adecuadas para valorar el grado de consecución de las competencias previstas. Se emplearán como fuente de información las actividades más relevantes desarrolladas en la materia explicitando los indicadores y criterios de evaluación que van a ser considerados en cada caso. Lectura y comprensión de textos, exposición oral y realización de trabajos de campo, trabajos escritos de investigación, estudio de casos, etc.

Se utilizarán diversas técnicas:

- Registros de observación: trabajo aportado al grupo pequeño y grande, cumplimiento de plazos
- Informes de actividades: lecturas o visitas realizadas, cuestionarios elaborados, utilización de la bibliografía demandada
- Presentaciones orales y escritas.
- Pruebas escritas.

Se llevará a cabo un proceso de evaluación continua. Es así como se emplearán las actividades de aprendizaje para valorar el desarrollo del proceso; atendiendo a los logros o resultados parciales, así como a las medidas de compensación, refuerzo o ajuste que se consideren pertinentes. Junto a estas, no se excluye la evaluación de los resultados finales mediante actividades y pruebas adecuadas para valorar las correspondientes competencias según los criterios explicitados.

Criterios de calificación:

- La valoración de las Competencias Genéricas supondrá entre el 15% de la calificación.
- La valoración de las Competencias Específicas supondrá entre el 85% de la calificación

Documentación

CONSULTA:

- AGUIRRE, R./BERNABÉ, C./GIL, C., *Qué se sabe de...Jesús de Nazaret*, EVD, Estella (Navarra), 2009
- ABUMALHAM, M., *El Islam*, Ed del Orto, Madrid, 1999. Biblioteca de las Religiones.
- BERGER, P., *Los numerosos altares de la modernidad*, Sígueme, Salamanca, 2016
- CARO BAROJA, J., *Sobre la religión antigua y el calendario del Pueblo Vasco*, Txertoa Andoain, 1984
- CASTILLO, C./MUÑOZ, M., *Tradiciones populares judías y musulmanas*, EVD, Estella (Navarra) 2009
- CID, C./RIU, M., *Historia de las Religiones*, Optima, Barcelona, 2003
- COMBY, J., *Para leer, La historia de la iglesia. Desde los orígenes hasta el siglo XXI*, Ed. Verbo Divino, Estella (Navarra), 2007
- DAVIE, G., *Sociología de la religión*, Akal, Madrid, 2007
- DÍEZ DE VELASCO, F., *Introducción a la Historia de las religiones*, Trotta, Madrid, 2002
- DIEZ DE VELASCO, F., *Religiones en España*, Akal, Madrid, 2012
- DURKHEIM, E., *Las formas elementales de la vida religiosa*, Alianza, Madrid, 1993
- FILORAMO, G. (et al.), *Historia de las religiones*, Crítica, Barcelona, 2012
- GAARDER, J., *El libro de las religiones*, Siruela, Madrid, 2009
- GALLUD, E., *El hinduismo*, ed. del Orto, Madrid, 2003
- GORROTXATEGI, JM./ISÁEZ DE LA FUENTE, I. (Dir.), *Creencia e increencia en la Bizkaia del Tercer Milenio*, DDB, Bilbao, 2001
- GUARDANS, T., *Una historia de las religiones*, Octaedro, Barcelona, 2009
- KESHAVJEE, S., *El Rey, el Sabio y el Bufón. El Gran torneo de las religiones*, Ed. Destino, Barcelona, 1998
- KÜNG, H., *El cristianismo y las grandes religiones: hacia el diálogo con el Islam, hinduismo y budismo*, Libros Europa, Madrid, 1987
- MARTÍN VELASCO, J., *Introducción a la Fenomenología de la Religión*, Cristiandad, 1982
- MERNISSI, F., *El miedo a la modernidad. Islam y Democracia*, ed. Del oriente y del mediterráneo, Madrid, 2003
- MIGUEL, P.(de) y AMELL, M.J. (eds.) *Atreverse con la diversidad*, EVD, Estella (Navarra), 2004
- MORIN, E., *La vía: para el futuro de la humanidad*, Paidós, Barcelona, 2011
- NUSSBAUM, M., *La nueva intolerancia religiosa*, Barcelona, Paidós, 2013
- PEREA, J./SÁEZ DE LA FUENTE, I. (eds.) *Inmigración, identidades religiosas y dialogo intercultural*, Ed. Desclée de Brouwer, Bilbao, 2008
- PÉREZ GUERRERO, J.C., *La religión azteca*, ed. del Orto, Madrid, 2000
- PIÑERO, A./PELÁEZ, J., (eds.), *Los libros sagrados en las grandes religiones*, Ed. El Almendro, Córdoba, 2007
- PRADO, A., *Los retos al Islam ante el S. XXI*, Popular, Madrid, 2011
- ROMERALESE, J./ZUAZO, E. (Coords.), *Religiones en el espacio público*, Gedisa, Barcelona, 2016
- RUIZ VIEYTEZ, E.J., (Dir.), *Pluralidades latentes. Minorías religiosas en el País Vasco*, Icaria, Barcelona, 2010

SELF, D., *Las religiones del mundo*, San Pablo, Madrid, 2008
SICRE, J.L., *El Cuadrante*, EVD, Estella (Navarra), 2002
SCHOLEM, G., *Conceptos básicos del judaísmo*, Trotta, Madrid, 2018
TAMAYO, J.J., (Dir.), *Diez palabras clave sobre Paz y violencia en las religiones*, EVD, Estella (Navarra), 2004
TREBOLLE, J., *El judaísmo*, ed. del Orto, Madrid, 2001
VÉLEZ, A., *El budismo*, ed. del Orto, Madrid, 2000
WILKINSON, Ph., *Diccionario ilustrado de las religiones*, Roehampton Institute, Londres, 2003

REVISTAS

- Ilu, Revista de Ciencias de las religiones, Publicación Universidad Complutense de Madrid
- Histoire et Religions, Ed Faton (Dijon) France
- History of Religions, University Of Chicago Press, USA
- Reseña Bíblica, Revista divulgación de Asociación Bíblica Española, EVD, Estella (Navarra)
- Concilium (Cristianismo y grandes religiones: 1986, etc.)
- Revista de la ESWRT (EuropeanSocietyWomenResearchTheology):

S. BIEBERSTEIN/K.BUDAY/V.RAPP (eds), *Building bridges in a multifaceted Europe, religions origins, traditions, context and identities*, Peeters, Leuven (Belgium), 2006 (Edición trilingüe : inglés, francés y alemán)

PELÍCULAS

- . Icíar BOLLAÍN, *Katmandú: un espejo en el cielo* (2012)
- . Matt BROWN, *El hombre que conocía el infinito* (2015)
- . Laurent CANTET, *la Clase* (2009); *El taller de escritura* (2018)
- . Lasse HALLSTRÖM, *Chocolat* (2008)
- . Mick JACKSON, *Negación* (2016)