

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
La Iglesia, los sacramentos y la moral	141251	2024-2025
Titulación	Curso	Semestre
DECA (Acreditación para la enseñanza de la religión católica en la escuela)	3º	2º
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
Optativa	6	Castellano
Profesora		
Esther Crespo Paniagua		

Justificación

Esta materia se enmarca en el conjunto de asignaturas necesarias para poder obtener la DECA (Declaración Eclesiástica de Competencia Académica), que tiene como objetivo la formación de los futuros profesores y profesoras de Enseñanza Religiosa Escolar (ERE) en los niveles de Infantil y Primaria. Esta formación comprende tanto una preparación teológica suficiente como una formación pedagógica y didáctica.

Esta signatura tiene tres partes diferenciadas: la primera se acerca a la realidad teológica e histórica de la Iglesia, nuevo Pueblo de Dios que surge desde la experiencia pascual, y que tiene como misión fundamental anunciar la buena noticia de Jesucristo en medio del mundo. La segunda parte aborda los sacramentos, el culto y la oración cristiana, y, finalmente, la última parte se acercará al modelo moral cristiano sustentado en una propuesta antropológica, que nos ayudará también a reflexionar sobre el papel del profesorado de religión.

Requisitos previos

Ninguno

Competencias

Competencias genéricas

CG1: PENSAMIENTO CRÍTICO: Hacerse preguntas sobre la realidad que nos rodea y participar activamente en los debates en torno a la misma, analizando los juicios que se formulan y reflexionando sobre las consecuencias de las decisiones propias y ajenas.

CG 2. SENTIDO ÉTICO. Identificar, reconocer y aplicar los valores éticos y la sensibilidad moral.

Competencias específicas

CE1: Elaborar una visión de conjunto de los contenidos básicos de la fe cristiana, desde la centralidad de Jesucristo utilizando apropiadamente los conceptos y el lenguaje técnico teológico.

CE2: Adquisición de herramientas para la lectura y el manejo de los textos bíblicos y de textos teológicos.

CE3: Tomar conciencia de la relación entre creencia y praxis, entre fe y vida



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. OLS 2: Respuesta al clamor de los pobres: el alumnado trabajará sobre la realidad de desigualdad mundial, descubriendo sus causas y consecuencias y específicamente el sufrimiento humano que genera, conectando sus demandas con el contenido cristiano.



OLS 1: Respuesta al clamor de la tierra. OLS 4: Adopción de estilos de vida sostenibles. El alumnado estudiará específicamente sobre la degradación ecológica, sus consecuencias y transformaciones personales y colectivas que demanda, enmarcándolo en la propuesta de moral cristiana.



OLS 6: Espiritualidad ecológica: el alumnado descubrirá que la espiritualidad cristiana nos ayuda a “descubrir a Dios en todas las cosas”, tanto en la belleza de la creación como en el sufrimiento humano, siempre con un proyecto de salvación que llevar a delante.



OLS 7: Resiliencia y empoderamiento de la comunidad: el alumnado profundizará en la importancia de los vínculos comunitarios que tenemos como humanidad y como creyentes, y de generar dinámicas de solidaridad y empoderamiento comunitario.

Contenidos

BLOQUE ECLESIOLOGICO

1. El acontecimiento pascual trinitario como origen de la Iglesia.
2. La historia de la Iglesia. Hitos y personajes fundamentales
3. La eclesiología del Vaticano II:
 - a. Iglesia es Pueblo de Dios.
 - b. Los fieles cristianos: laicos, religiosos y curas.
 - c. Notas de la Iglesia: una, santa, católica, apostólica
4. La misión de la Iglesia: la evangelización.
5. La diócesis: breve historia y organización.

CULTO Y SACRAMENTOS

1. Introducción: símbolos y ritos, Iglesia sacramento.
2. La comunidad cristiana celebra su fe: la liturgia.
3. Los sacramentos cristianos.

MORAL FUNDAMENTAL

1. Dimensión ética del ser humano.
2. Modelo antropológico que sustenta nuestra propuesta
3. La moral cristiana como seguimiento de Jesús
4. El modelo de la autonomía teónoma
5. La instancia subjetiva de la moral: la conciencia
6. Acercamiento a cuestiones morales de carácter personal

MORAL SOCIAL

1. Principios permanentes en la DSI
2. La actividad económica y política en el marco de *Fratelli tutti* y *Laudato sii*
3. Degradación del ecosistema, clamor de los pobres y conversión ecológica
4. Cultura y educación

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias que se propondrán para lograr las competencias de esta materia son las siguientes:

- **Actividades que permitan contextualizar el tema de estudio o contexto experiencial en sentido amplio:** Se proponen situaciones cotidianas, a través de herramientas diversas, que tengan que ver con asuntos que se tratarán posteriormente para conocer, observar, levantar acta o llevar a cabo un juicio crítico de la realidad, así como de la propia situación frente a la temática.
- **Actividades que susciten la investigación y reflexión.** Recogida de información sobre algunos contenidos concretos del temario, su actualidad y sus elementos fundamentales, y análisis crítico y elaboración personal de ese contenido. Presentación y debate en el aula y aprovechamiento de las dudas e interrogantes para la profundización teórica.
- **Aprendizaje teórico de los contenidos de la asignatura o conceptualización:** Esta parte se llevará a cabo por medio de actividades diferentes: exposiciones teóricas, presentaciones por parte del alumnado, debates, realización de cuestionarios sobre temario básico, etc.

Evaluación

La evaluación de la materia se realizará sobre la base de los datos y evidencias que las diferentes actividades realizadas aportan para poder valorar el grado de consecución de las competencias previstas por parte del alumno.

Para ello se explicitarán los indicadores y criterios de evaluación que serán tenidos en cuenta en cada caso.

Las principales técnicas de evaluación utilizadas serán las siguientes:

- Entregables de diferentes modalidades.
- Presentaciones, tanto orales como escritas.
- Registros de observación.
- Pruebas escritas.

La evaluación será continua, no haciendo depender el resultado de la evaluación de una única prueba final, sino valorando el recorrido formativo realizado. No obstante, no se excluye la realización de un ejercicio sintético final si es necesario para valorar las diferentes competencias.

Criterios de calificación:

- La valoración de las Competencias Genéricas supondrá el 10% de la calificación.
- La valoración de las Competencias Específicas supondrá el 90% de la calificación

Documentación

BOFF, L. Los sacramentos de la vida. Col. Alcance nº1. Sal Terrae, Santander 1999.

BUSTO SAIZ, J. R. *Cristología para empezar*. Sal Terrae, Santander 1991.

CALVO PEREZ, R. *Edificar una Iglesia de bautizados. 50 claves*. Monte Carmelo, Burgos 2014.

COMBY, J. *Para leer la historia de la Iglesia. Desde los orígenes hasta el siglo XXI*. Verbo Divino, Estella 2007.

CONCILIO VATICANO II, *Documentos del Concilio Vaticano II*. BAC, Madrid 1985.

DIANICH, S. *La Iglesia comunión de hermanos*. Sal Terrae, Santander 2014.

FRANCISCO, PAPA, *La Iglesia, pueblo de Dios en camino. Catequesis sobre la Iglesia*. Ciudad Nueva, Madrid 2014.

FRANCISCO, PAPA, *Carta Encíclica Laudato Si' sobre el cuidado de la casa común*, 2015.

FRANCISCO, PAPA, *Carta Encíclica Fratelli Tutti sobre la fraternidad y la amistad social*, 2020.

FLECHA ANDRES, J.R. *Moral fundamental. La vida en el Espíritu*. Sígueme, Salamanca 2005.

GONZALEZ-CARVAJAL, L. *Fieles a la tierra. Curso breve de moral social*. Comisión Episcopal del Clero, Madrid 1995.

LABOA, J. M^º. *Cristianismo*. San Pablo, Madrid 2002.

LABOA, J. M^º. *Por sus obras los conoceréis. Historia de la caridad en la Iglesia*. San Pablo, Madrid 2011.

PRAT I PONS, R. *La misión de la Iglesia en el mundo. Ser cristiano, hoy*. Secretariado Trinitario, Salamanca 2004.

VIVES, J. *Crear el credo*. Sal Terrae, Santander 1986.